

Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Московский гуманитарный институт имени Е.Р. Дашковой»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
приемной комиссии

Н.П.Карпиченко
« » марта 2014г.

Программа
вступительного экзамена по специальности
10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание, теория перевода»

Москва–2014

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Сидоров Е.В.

Программа одобрена Ученым советом Института

Протокол № 7 – 2013/2014 от «20» марта 2014 года.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа по специальности 10.02.20 "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, теория перевода" ориентирована на тех, кто готовится сдавать вступительные экзамены в аспирантуру Московского Гуманитарного Института имени Е.Р.Дашковой.

Программа включает проблематику курсов общего языкознания, стилистики, теоретических аспектов иностранных языков, ряда смежных дисциплин и новейших направлений в лингвистике, философии и теории языка, создающих необходимую базу для проведения самостоятельных научных исследований в области языковедческих дисциплин. Подразумевается, что при подготовке к экзамену испытуемый самостоятельно изучил труды основоположников языкознания, ознакомился с современными достижениями в этой области и свободно ориентируется в понятийной системе основных направлений. От кандидата требуется не только и не столько изложение прочитанного и усвоенного материала, сколько и умение аргументировано отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе. Подразумевается, что на завершающем этапе подготовки самостоятельного научного исследования, а именно тогда и рекомендуется сдавать экзамен по специальности, испытуемый смог сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории.

Экзамен по программе проводится по билетам, каждый из которых содержит три вопроса. При этом в ответах на вопросы экзаменуемый должен показать также знание основ теории частного языкознания в соответствии со специализацией своей подготовки. В содержание экзамена также входит собеседование по содержанию полностью или частично подготовленного кандидатского исследования. Экзамену предшествует зачет по истории лингвистических учений.

СОДЕРЖАНИЕ

I. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

I.1 Языки мира и языковые ареалы

Современные представления о генетической классификации языков мира. Основные языковые семьи.

Мировые языки: возникновение, распространение, общая характеристика.

Пиджины и креольские языки: возникновение, распространение, основные особенности функционирования. Общая характеристика языкового ареала: основные генетические группы, основные типологические особенности языков. (По выбору один из следующих ареалов: Западная и Центральная Европа, Урал и Сибирь, Средняя Азия, Кавказ и Закавказье, Ближний Восток, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Дальний Восток, Австралия и Океания, Америка, Тропическая Африка).

I.2. Сравнительно-историческое языкознание

Предмет сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков; теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о "празыке".

Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций.

Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и

фонетической типологии.

Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Проблема стадиальности в развитии языка.

Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин.

Основные принципы этимологии. Этимологические словари.

Принципы генетической классификация языков. Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковая семья и языковой союз.

Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний. Проблема моногенеза и полигенеза.

Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода. Современный взгляд на структуру пра-индоевропейского языка.

Индоевропейская прародина, дивергенция пра-индоевропейского языка. Классификация индоевропейских языков. Краткая характеристика основных групп индоевропейских языков.

I.3. Типология

Объект и место типологии. Цельносистемная и частная типология. Понятие языкового типа и типологические классификации. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Возможные и невозможные типы языков. Критерии маркированности в типологии. Грамматические категории и маркированность. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности. Прототипы в типологии. Мотивированность языковой структуры и типология. Принцип иконичности языковой формы. Конкурирующие мотивации. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка. Морфологическая типология. Синтаксическая типология.

Структурная типология. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Формальная/контентивная типология.

Классификационная/объяснительная типология. Статическая/динамическая типология.

Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений.

Дрейф языка.

II. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

II.1. Общие сведения о языке. Языкознание как наука о естественном человеческом языке. Частные и общие понимания языка. Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм и идеологий.

Предмет и объект языкознания. Язык, речь, речевая деятельность, история и возможные варианты противопоставления “языкового” и “речевого” в языке. Структура науки о языке. Место языкознания в системе подготовки военных филологов.

II.2. Язык в статике и динамике. Язык как система и процесс.

Язык как системно-структурное образование в русле традиционного (структуралистского) подхода. Иерархическое устройство языковой системы. Понятие языкового уровня. Иерархические, синтагматические, парадигматические

отношения между единицами языка. Синхрония и диахрония. Единицы языка. Достижения современной системологии. Язык как процесс в русле динамического подхода. Основы коммуникативно-динамической парадигмы. Варианты коммуникативно-динамической парадигмы. История формирования коммуникативно-динамической парадигмы: основные этапы от античности до наших дней. Возможность характеристики той или иной школы/направления с позиций коммуникативно-динамического подхода.

II.3. Язык как деятельность, психолингвистика, теория коммуникации.

Основные понятия теории деятельности. Общая характеристика речевой деятельности, виды речевой деятельности. Понятия мотива, цели, продукта, результата речевой деятельности. Понятия речевого действия и операции. Модель порождения речевого высказывания. Этапы порождения высказывания. Модель восприятия речевого высказывания. Совместная работа перцептивных органов, мышления, памяти. Общая динамическая схема смыслового восприятия. Результат восприятия и внутренний код. Поведение человека и его речевые формы. Мышление в психолингвистическом аспекте. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи. Психолингвистические аспекты патологии речи. Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. Эксперимент в психолингвистике. Перспективы развития психолингвистики. Акт речевой коммуникации как система: основные компоненты, их взаимодействие. Функционирование языковой системы в речевой коммуникации. Особенности коммуникативного акта при переводе и реферировании. Общая динамика коммуникативного процесса. Текст как модель деятельности.

II.4. Основы семиотики

Знаковая природа языка. Знаковая ситуация и ее компоненты. Традиционное понятие о знаках и варианты их классификации (индексы, символы, иконические знаки). Проблематика знака и не-знака.

II.5. Происхождение и развитие языка

Гипотезы о происхождении языка. Наиболее общие представления о законах развития языка. Моногенез, теория волн, гипотезы о единстве глоттогонического процесса. Универсальное в истории языков.

II.6. Язык как общественное явление

Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка. Формы существования языка. Объект и предмет социолингвистики. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Стихийное влияние общества на язык. Стратификационная вариативность языка как отражение социальной дифференциации общества. Ситуационная вариативность. Литературный язык и социолекты. Языковые ситуации. Языковые контакты. Билингвизм и диглоссия. Сознательное влияние общества на язык. Понятия языковой политики, языкового строительства, языкового планирования.

II.7. Философские проблемы языкознания

Естественный язык как объект философии. Основные различия в языковедческом и

философском подходе к рассмотрению явлений языка. Основные философские направления, соприкасающиеся с языковой проблематикой: лингвистическая философия, немецкий экзистенциализм, философская герменевтика, философия науки, новейшие течения.

Проблема функций языка. Моно- и полифункционализм. Язык и сознание. Функции сознания и язык. Язык и мышление. Методология и методы языкознания. Проблема методологической ориентации в научном исследовании.

III. УРОВНИ ЯЗЫКА. ЧАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

III.1. Общее представление об уровнях языка.

Общее представление об уровнях языка. Сущность уровневой стратификации. Низшие и высшие уровни. Проблема выделения уровневых единиц языка. Онтологическое единство системы уровней. Различные варианты и объемы уровневой интерпретации языка. Возможная история трансформации представлений об уровнях языка. Методологическая значимость проблемы уровней. <©Copyright Курдюмов В.А. 2002-2007>

III.2. Фонетико-фонологический уровень

Предмет и задачи фонетики. Место общей фонетики в системе лингвистических дисциплин, ее предмет и задачи. Акустические основы фонетического описания языка. Универсальные фонетические классификации.

Три аспекта в изучении звуков речи. Акустические характеристики звуков речи. Основы артикуляторной классификации звуков речи. Сегментация речевого потока: фраза, синтагма, слог, звук. Теории слогоделения. Просодические явления: ударение, интонация. Изменения звуков в потоке речи. Комбинаторные изменения: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Позиционные изменения. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Предмет и задачи фонологии. Артикуляционные основы фонологического описания языка. Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ. Различные взгляды на теорию фонемы (Московская и Ленинградская фонологические школы, Пражский лингвистический кружок и т.п.). Фон, аллофон. Фонема. Функции фонемы. Основы дистрибутивного анализа на фонологическом уровне. Дифференциальные признаки фонемы. Система фонологических оппозиций.

III.3. Морфологический уровень

Понятие морфемы. Морф, алломорф. Понятие морфемы и способы выделения морфем. Классификация морфем. Морфема и словоформа.

Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы обозначения грамматических значений в языках мира.

Понятие грамматической категорий. Граммема. Специфика грамматических категорий в различных языках.

Словоизменение и словообразование. Словоформа, лексема, парадигма, грамматических разряд.

Понятие частей речи. Критерии выделения частей речи.

III.4. Лексико-фразеологический уровень

Проблема определения слова. Слово как номинативная единица. Понятие лексемы,

соотношение лексемы и словоформы. Значение слова. Соотношение референта, денотата, сигнификата и коннотата. Роль слова в процессе познания. Семантическая структура слова.

Лексико-семантические группировки слов. Синонимия, антонимия, омонимия, полисемия и подобные явления. Специальная и терминологическая лексика. Классификация словарного состава языка. Лексикография.

Фразеология. Классификация фразеологических единиц.

III.5. Синтаксические уровни

Проблема противопоставления синтаксиса как комбинации и синтаксиса как исходной организации.

Средства и виды синтаксической связи. Синтаксические единицы. Словосочетание как одна из единиц синтаксических уровней. Типы словосочетаний и их специфика в различных языках.

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

III.6. Высшие уровни

Необходимость выделения уровней выше предложения. Сущность надфразовых уровней.

СФЕ, текст. Проблема научного определения текста. Категории и единицы текста.

Коммуникативное содержание текста. Соотношение коммуникативного содержания текста и его семантики, логики и композиции, грамматики, стилистики.

Возможные уровни выше текста.

III.7. Стилистический аспект языка

Понятие о стилях языка. Причины стилистической дифференциации языка. Варианты стилистической дифференциации языка. Функциональная стилистика. Основные стили и их отличительные признаки. Соотношение стиля и жанра.

IV. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

IV.1. Общие вопросы

История становления дихотомии понятий “язык” и “речь”. Возможные варианты и расширения дихотомической схемы в русле представлений различных школ.

История становления понятий “система” и “структура” в языкознании.

Общие принципы и школы структурализма. История становления понятия “знак”.

История и современное состояние представлений о системе понятий коммуникативного синтаксиса.

Развитие представлений о языке в русле философских исследований. Становление понятия “функция”. Функция языка как назначение в языкознании и философии.

История и современное состояние, основные направления и методы психолингвистики.

IV.2. Школы и направления

Индийская и китайская грамматические традиции.

Труды и деятельность В. фон Гумбольдта.

Труды и деятельность А.А. Потебни.
Труды и деятельность Ф. де Соссюра.
Глоссематика.
Трансформационная и генеративная лингвистика. направления, принципы, современное состояние, интеграция в прикладные исследования.
Американский дескриптивизм
Московская и ленинградская фонологические школы. История становления понятия фонемы.
Основные принципы и постулаты яфетидологии. Ценность яфетидологии с точки зрения современных взглядов на природу языка.
Итальянская неолингвистика.
Компаративистика и другие учения о закономерностях возникновения и развития языка.
Системологическая концепция Г.П. Мельникова. Типология, учение о детерминанте, учение о предикации.
Школы и направления советского и российского языкознания после 1953 г.
Коммуникативно-деятельностная школа в отечественном языкознании. Достижения школы военного перевода.

ЛИТЕРАТУРА:

- Березин Ф.М. История русского языкознания. - М Высшая школа, 1980.
Березин Ф.М. История советского языкознания. - М. Высшая школа. 1981.
Березин Ф.М. Русское языкознание конца XIX - начала XX вв. - М.: Наука, 1976.
Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
Блумфильд Л. Язык. - М.: Прогресс, 1968.
Блумфильд Л. Язык. / Пер. с англ. - М., 1968.
Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию: в 2-х т. - М.: Изд. АН СССР, 1963.
Булыгина Т.В. Грамматические и семантические категории и их связи // Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М., 1997.
Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. - М., 1999.
Вежбицкая А. Семантические универсалии // - М.: Языки русской культуры. -1999.
Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962.
Климов Г.А. Вопросы методики сравнительно-генетических исследований. - М., 1971.
Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. - М., 1990.
Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.
Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. - М., 1968.
Поливанов Е.Д, Труды по восточному и общему языкознанию. - М., 1991.
Потебня А.А. Мысль и язык. - СПб.: Лабиринт, 1999
Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. - М., 1981.