

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**по направлению подготовки
37.06.01 «психологические науки»
Научная специальность 19.00.01
Общая психология, психология личности, история психологии**

квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

Москва

2014

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 897)**

Разработчик:

Разработчик: кандидат психологических наук, Э.В. Хачатурова

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс
кандидат психологических наук, И.В. Журавлев

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс,
кандидат педагогических наук Н.В. Черникова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

**Протокол заседания кафедры гуманитарных и естественно- научных
дисциплин и кафедры общей и клинической психологии**

№1 от ____ .09. 2014 г.

Программа утверждена Учёным советом института

Протокол №2 от ____ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования | 4 |
| 3 | Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной | 4 |
| 4 | Структура и содержание дисциплины | 4 |
| 4.1 | Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов | 4 |
| 4.2,3 | Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки | 5 |
| 5 | Содержание дисциплины- | 7 |
| 6 | Образовательные технологии | 13 |
| 7 . | Фонд оценочных средств | 14 |
| 7.1 | Перечень формируемых компетенций | 14 |
| 7.2 | Показатели и критерии оценивания компетенций | 16 |
| 7.3 | Контрольные задания для оценки формирования компетенций | 19 |
| 7.4 | Методические материалы процедуры оценивания | 21 |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 21 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 10 | Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу | 25 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель :

- углубление интереса аспирантов к научно-педагогической деятельности;
- развитие педагогических навыков;
- воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины «Психология субъекта деятельности»:

- сформировать всестороннее, глубокое и прочное знание категорий и понятий психологической науки;
- свободно овладеть понятийным аппаратом научной дисциплины;
- усовершенствовать умение анализировать различные доктринальные и теоретические позиции по концептуальным проблемам классической и современной психологии дисциплины;
- аргументировано обосновывать проблематику общей психологии личности;
- убедительное изложение структуры, теоретических и практических вопросов в понимании строения и закономерностей развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.3).

Дисциплина «Психология субъекта деятельности» носит теоретический характер и является разделом общей психологии. Курс объединяет проблематику психологии личности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-3, УК-5/6, ПК-2. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Распределение времени

| Наименование дисциплины | | Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП | | | | | Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах) | | | |
|---|---------------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------|---|-----------------|-------------------------|--|
| Психология субъекта деятельности | | Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.3. | | | | | 4 зачетных единицы/144 часа | | | |
| Очная форма обучения (срок обучения 3 года) | | | | | | | | | | |
| семестр | всего (часов) | лекции (часов) | лабораторный практикум (часов) | Практические занятия (часов) | интерактив (часов) | самостоятельная работа (часов) | консультации и (часов) | курсовая работа | итоговая форма контроля | |
| 3 | 144 | 36 | | 36 | | 72 | | | зачет | |
| Заочная форма обучения (срок обучения 4 года) | | | | | | | | | | |
| 3 | 144 | 12 | | 6 | | 126 | | | зачет | |

**4.2. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами очной формы обучения**

| № п/п | Виды учебных занятий | Количество аудиторных часов | Тема учебного занятия | Материальное и информационное обеспечение занятия | Количество часов на самост. работу | Всего часов |
|-------|----------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------------|-------------|
| 1 | Лекция | 2 | Тема 1. Введение в психологию человека как субъекта деятельности. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 6 |
| 2 | Лекция | 2 | Тема 2. Психология способностей. | 1. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 6 |
| 3 | Семинар | 6 | Тема 2.1 | 2. | 4 | 10 |
| 4 | Лекция | 4 | Тема 3. Темперамент и характер. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 8 |
| 5 | Семинар | 6 | Тема 3.1. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. | 1. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 10 |
| 6 | Лекции | 4 | Тема 4. Психология эмоций. | 1. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 8 |
| 7 | Лекция | 4 | Тема 5. Психология воли. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 8 |
| 8 | Лекция | 4 | Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера личности. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 8 |
| 9 | Семинар | 6 | Тема 6.1. Виды мотивов и различные критерии их классификации. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 6 | 12 |
| 10 | Лекция | 4 | Тема 7. Психология личности. | 1. Компьютерная презентация | 6 | 10 |

| № п/п | Виды учебных занятий | Количество аудиторных часов | Тема учебного занятия | Материальное и информационное обеспечение занятия | Количество часов на самост. работу | Всего часов |
|---------|----------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------------|-------------|
| | | | | 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | | |
| 11 | Семинар | 6 | Тема 7.1. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности (Б.Г.Ананьев). | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 6 | 12 |
| 12 | Лекция | 4 | Тема 8. Движущие силы и условия развития личности. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 6 | 10 |
| 13 | Лекция | 4 | Тема 9. Структура (строение) личности. Теории личности. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 8 |
| 14 | Семинар | 6 | Тема 9.1 | 3. | 4 | 10 |
| 15 | Лекция | 4 | Тема 10. Самосознание личности и его развитие. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 8 |
| 11 6 | Семинар | 6 | Тема 10.1. Самосознание и его место в психической организации человека. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 4 | 10 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 72 | | | 72 | 144 |

**4.3. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами заочной формы обучения**

| № п/п | Виды учебных занятий | Колич ество аудио рных часов | Тема учебного занятия | Материальное и информационное обеспечение занятия | Количество часов на самостоятельную работу | Всего часов |
|------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|
| 1 | Лекция | 1 | Тема 1. Введение в психологию человека как субъекта деятельности. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 11 |
| 2 | Лекция | 1 | Тема 2. Психология способностей. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 11 |
| 3 | Лекция | 1 | Тема 3. Темперамент и характер. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 11 |
| 4 | Семинар | 2 | Тема 3.1. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 12 |
| 5 | Лекции | 1 | Тема 4. Психология эмоций. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 11 |
| 6 | Лекция | 1 | Тема 5. Психология воли. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 11 |
| 7 | Лекция | 1 | Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера личности. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 11 |

| № п/п | Виды учебных занятий | Количество аудиторных часов | Тема учебного занятия | Материальное и информационное обеспечение занятия | Количество часов на самостоятельную работу | Всего часов |
|-------|----------------------|-----------------------------|---|---|--|-------------|
| 8 | Семинар | 2 | Тема 6.1. Виды мотивов и различные критерии их классификации. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 12 |
| 9 | Лекция | 1 | Тема 7. Психология личности. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 11 |
| 10 | Семинар | 2 | Тема 7.1. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности (Б.Г.Ананьев). | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 12 |
| 11 | Лекция | 2 | Тема 8. Самосознание личности и его развитие. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 12 |
| 12 | Лекция | 2 | Тема 9. Структура (строение) личности. Теории личности. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 10 | 12 |
| 13 | Лекция | 1 | Тема 10. Самосознание личности и его развитие. | 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) | 6 | 7 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 18 | | | 126 | 144 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию человека как субъекта деятельности

Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности в широком и узком смыслах слова.

Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения.

Стихийные механизмы формирования личности: «сдвиг мотива на цель», «механизм идентификации», «принятие и освоение социальных ролей». Психологическая структура личности. Личность и индивидуальность.

Тема 2. Психология способностей

Определение способностей (Б.М. Теплов). Функции способностей по Б.Ф. Ломову (коммуникативная, регулятивная, познавательная). Виды способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Репродуктивные (учебные) и творческие способности. Потенциальные и актуальные способности.

Способности и задатки. Способности и их измерение. Проблема развития способностей. Сензитивный период развития способностей. Близнецовый метод в исследовании способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Одаренность, талант и гениальность как высшие уровни проявления способностей личности. Способности и развитие личности. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Способности и деятельность.

Интеллект и креативность. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Психогенетические исследования интеллекта и креативности (Ф. Гальтон). Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Теории интеллекта. Двухфакторная модель интеллекта Ч. Спирмена. Общий интеллект (понятие фактор G). Модели интеллекта И. Терстоуна и Р. Кеттелла. Трехмерная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Дивергентное и конвергентное мышление. Модели интеллекта Д. Векслера и Ф. Вернона. Диагностика интеллекта (прогрессивные матрицы Равена, тест Д. Векслера, тесты структуры интеллекта (Л. Терстоуна, Р. Амтхауэра)). Влияние среды на развитие интеллекта. Модель Р. Зайонца.

Творчество и деятельность. Развитие творческих способностей. Креативность и ее диагностика.

Тема 3. Темперамент и характер

Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, П.Ф. Лесгафт). Морфологические (конституциональные) теории темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).

Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов). Физиологические основы темперамента с точки зрения теории интегральных свойств нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический) и их

психологические характеристики. Структурно-динамическая модель темперамента В.М. Русалова.

Свойства темперамента: реактивность, активность - и их соотношение; темп психических реакций; пластичность и ригидность; экстраверсия и интроверсия; эмоциональная возбудимость.

Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.Н. Климов). Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Понятие характера. Характер как прижизненное образование. Понятие о чертах характера. Динамический подход к изучению характера (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе). Клинический подход к изучению характера (К. Леонгард). Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды (К. Леонгард, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин). Типология социальных характеров по Э. Фромму.

Закономерности формирования характера. Характер и личность. Понятие индивидуального жизненного стиля (А. Адлер). Соотношение темперамента и характера.

Тема 4. Психология эмоций

Определение эмоций. Функции эмоций (отражательно-оценочная, сигнальная, защитная, управляющая, мобилизирующая, компенсаторная, дезорганизующая).

Теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория Джеймса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций (Кэннон-Бард). Современные зарубежные концепции эмоций. Активационная теория Линдсея— Хебба. Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии (представления об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева). Информационная теория П.В. Симонова. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.

Физиологические основы эмоциональных состояний. Роль гипоталамо-лимбической и ретикулярной формации в возникновении эмоций.

Эмоции и чувства как формы отражения действительности. Формы переживания чувств. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Виды эмоций и основные критерии их классификации. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Амбивалентность эмоций. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Стрессовое состояние и его основные этапы. Понятие дистресса (Г. Селье). Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации: гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

Нарушения эмоциональной сферы (аффективная возбудимость, аффективная слабость, аффективная вялость, аффективная истощаемость). Индивидуальные особенности эмоциональных свойств (эмоциональная возбудимость, эмоциональная глубина, эмоциональная лабильность-ригидность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, эмоциональная отзывчивость, оптимизм-пессимизм).

Понятие психического состояния. Функции психических состояний. Виды психических состояний (классификация В.А. Ганзена, В.Д. Юрченко).
Саморегуляция эмоциональных состояний.

Тема 5. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Уровни регуляции поведения и деятельности по Л.М. Веккеру (сенсорно-перцептивный, произвольный, волевой). Произвольное и волевое действие. Функции воли. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе и его этапы. Структура волевого акта. Воля и личность. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Простые и сложные волевые действия.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Формирование и развитие волевых качеств. Воля и личность.

Нарушение волевой сферы (нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, апатия, абулия, анорексия, булимия, гипербулия, апраксия).

Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера личности

Направленность как интегральная характеристика личности. Направленность и деятельность - источник активности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Строение потребностной сферы: проблема базовых и производных потребностей. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей.

Специфика биологических потребностей человека. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Виды мотивов и различные критерии их классификации. Теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии.

Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения.

Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их

достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации (Д.Н.Узнадзе). Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 7. Психология личности

Личность как субъект деятельности, ее продукт и условие развития. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности (Б.Г.Ананьев). Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Потребность индивида быть личностью и основной способ ее удовлетворения. Условия и возможности персонализации современного человека.

Общая характеристика индивидуальности. Понятие «личностная зрелость». Продуктивные проявления индивидуальности личности. Личностный рост. Природа активности личности. Проблема биологического и социального в личности.

Тема 8. Движущие силы и условия развития личности

Проблема периодизации психического развития человека. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Кризисы развития и их роль в становлении личности. Сензитивные периоды и роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Основные виды ведущей деятельности. Смена видов ведущей деятельности как основа развития мотивационной сферы. Понятие социальной ситуации развития. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии.

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Социализация и индивидуализация как формы развития

личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика.

Тема 9. Структура (строение) личности. Теории личности

Проблема описания структуры личности, выделения ее составляющих. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.

Представления о строении личности в классической психологии сознания (У. Джемс). Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность.

Психодинамические модели структуры личности. Представления о строении и развитии личности в психоанализе З. Фрейда. «Оно», «Я», «Сверх-Я». Аналитическая психология К.Г. Юнга. Сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы как форма постановки и возможность решения личностных проблем. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальное чувство и препятствия на пути его реализации. "Комплекс неполноценности" и его компенсация. Теории личности неопрейдизма (К. Хорни, Г. С. Салливан, Э. Фромм). Типы невротической личности по К. Хорни. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Потребность в самоактуализации как источник саморазвития личности. Понятие реального и идеального Я. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г. Айзенка.

Когнитивное направление в теории личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Поведенческая теория личности А. Бандуры.

Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане. Проблема личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн).

Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Типологический подход. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Тема 10 Самосознание личности и его развитие

Самосознание и его место в психической организации человека. Определение, критерии, уровни развития самосознания. Проблема возникновения самосознания.

Самопознание и самоотношение. Понятия «Я-образа», «Я-концепции» и проблема их формирования в онтогенезе. Когнитивная, оценочная и поведенческие составляющие «Я-концепции». «Я-реальное», «Я-идеальное». Осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Внутренний диалог. Рефлексия.

Самосознание и самооценка. Виды самооценки и методы измерения самооценки личности. Самооценка и самоуважение. Уровень притязаний и его исследование.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

используемые при реализации различных видов учебной работы:
традиционные образовательные технологии (перечисляются):

- а) лекции;*
- б) семинары;*
- в) практикумы.*

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения | Программы, формирующие результат обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК - 3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ. УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | <p>Специальные дисциплины</p> |
| <p>ПК-2: Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>ЗНАТЬ: основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами, презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории ВЛАДЕТЬ: навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях</p> | <p>Специальные дисциплины</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| <p>УК-5/6: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>ЗНАТЬ: содержание общепринятых этических правил современного общества, этические нормы, закрепленные в правовых документах УМЕТЬ: корректировать своё поведение и деятельность с учётом нравственных ценностей коммуникаций, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой ВЛАДЕТЬ: технологиями развития исследователя, соответствующими решению его научных задач при соблюдении принятых этических норм</p> | <p>- Специальные дисциплины</p> |
|---|--|---------------------------------|

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю) | Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине | | | | Оценочные средства |
|--|---|---|--|--|--------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>ОПК - 3. ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | <p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>Отсутствие требуемых умений</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по</p> | <p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе карт компетенций</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в</p> | <p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <p>Уверенно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p> | <p>Систематизированные знания о требованиях, предъявляемых к составлению программ ВПО</p> <p>Успешно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p> | -Зачёт |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------|
| <p>ПК-2 ЗНАТЬ: основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами</p> | <p>Фрагментарные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов,</p> | <p>Неполные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и</p> | <p>Сформированные и систематические знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи</p> | <p>-Зачёт</p> |
|---|--|--|---|--|---------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>УК-5/6 ЗНАТЬ: содержание общепринятых этических правил современного общества, этические нормы, закрепленные в правовых документах</p> <p>УМЕТЬ: корректировать своё поведение и деятельность с учётом нравственных ценностей коммуникаций, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями развития исследователя, соответствующими решению его научных задач при соблюдении принятых этических норм</p> | <p>Слабые теоретические представления об этических правилах современного общества, этических нормах, закрепленных в правовых документах</p> <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p> <p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности</p> | <p>Знает основные этические правила профессиональной деятельности, знаком с некоторыми правовыми актами, регламентирующим и поведение в обществе и педагогическом коллективе</p> <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации</p> | <p>Постоянно изучает, знакомится с тематикой профессиональной этики, соотносить эти представления со своим поведением</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития педагогического образования, тенденций научного общения в коллективе</p> <p>Владеет приемами и технологиями целереализации, оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач</p> | <p>Отлично знает этические правила профессиональной деятельности, правовые акты, общение в педагогическом коллективе</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, постоянно вносит коррективы в этот процесс, исходя из меняющихся обстоятельств</p> <p>Владеет системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач</p> | <p>-Зачёты -Экзамены -ИГА -Научные статьи, публикации -Отчёт о педагогической практике -Рефераты -Научный доклад по теме НИР Конференции, научные семинары</p> |
|---|---|--|--|--|---|

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Предмет и методология психологической науки. Место психологии в системе наук.
2. Психология как наука и практическая деятельность. Соотношение субъективной и объективной реальности.
3. История развития психологического знания. Основные научные направления в мировой психологии и отечественной психологической науке.
4. Основные психические процессы. Их характеристика.
5. Мозг и психика. Структура психики.
6. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Характер связи психики и физиологии мозга.
9. Психика, поведение, деятельность. Общение и речь.
10. Когнитивные теории мотивации.
11. Познавательные процессы.
12. Мышление. Продуктивность и репродуктивность мышления. Пространственное мышление. Культура мышления.
13. Эмоции и чувства. Приемы психической саморегуляции.
14. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память.
15. Психологические особенности восприятия. Каналы получения и переработки информации.
16. Чувственное и рациональное познание. Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей.
17. Человек: индивид, личность, субъект деятельности. Индивидуальность.
18. Темперамент и его психологические особенности. Роль темперамента в деятельности.
19. Характер человека: структура, направленность. Акцентуации в типологиях характера (К.Юнг, К.Кречмер, К.Лоенгарт,).
20. Свобода воли и личная ответственность. Психологическая готовность к изменениям характера профессиональной деятельности.
21. Задатки, способности, талант, гениальность. Виды интеллекта. Теории Х. Гарднера, Матюшкина, Т. Холла, Спенсера и др.
22. Личностная и ситуативная тревожность.
23. Понятийное отражение действительности. Диагностика интеллекта.
24. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
25. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
26. Педагогика как наука. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования.
27. Объект и предмет педагогической науки.
28. Задачи педагогики. Структура разделов и отраслей педагогики
29. Методы педагогических исследований.

30. Образование как общечеловеческая ценность.
31. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
32. Мировое образовательное пространство. Модели образования.
33. Образовательная система России. Структура, функциональный состав. Модернизация образования.
34. Философские и психологические концепции образования. Таксономия образовательных целей. Непрерывное образование.
35. Обучение как процесс и результат. Качество обучения.
36. Функциональный состав обучения.
37. Понятие о субъекте. Личность и индивидуальность.
38. Формы организации учебной деятельности.
39. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
40. Воспитание как процесс управления.
41. Воспитание: концепции, методы, формы.
42. Педагогическая система формирования личности в обществе.
43. Межличностные отношения. Стилль отношений, характер социальных ориентаций.
44. самореализация личности.
45. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся.
46. Творческая самореализация личности: философский, психологический и педагогический аспекты.
47. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.
48. Педагогический потенциал коллектива: сущность, значение, слагаемые.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

1. Оценка **«отлично»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает:

- лекции по дисциплине;

- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2010.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2009.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., 2008.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2009. — 400 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2006.
6. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М., Воронеж, 2009.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2009.
8. Когнитивная психология. / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: Издательство «ПЕР СЭ», 2009.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002.
10. Крайг Ф. Психология развития. СПб.: Питер, 2008.
11. Кречмер Э. Строение тела и характер. - М., 2007.
12. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М.: Смысл, 2011.
13. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: «Академия», 2009.
14. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. — 511 с.
15. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 320 с.
16. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2008.
17. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: Бахрах, 2007.
18. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - СПб, 2010.
19. Психология человека от рождения до смерти / Полный курс психологии развития. Под общей ред. А.А. Реана. — СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2008. — 416 с.
20. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии. СПб: Речь, 2009.
21. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010.
22. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов по психологии: Учебное пособие по курсу «Введение в психологию». — 4-е перераб. изд. — М.: Смысл, 2007. — 687 с.
23. Стерн В. Психология раннего детства. — Мн.: Харвест, 2003. — 400 с.
24. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. — СПб.: Питер, 2009. — 512 с.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989, СПб: Питер, 2008.
26. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2008.
27. Энциклопедия истории психологии / Под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. - М.: Моск. учебник, 2001 - 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 256 с.
2. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: ПЕР СЭ, 2009.

3. Божович Л.И. Что такое воля // Семья и школа. 1981, № 1-4.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб.: Питер, 2000. — 528 с.
6. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2009.
7. Вундт В. Введение в психологию. — СПб.: Питер, 20010. — 128 с.
8. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. — СПб.: Алетейя, 2009. 414 с.
9. Купер К. Индивидуальные различия. - М., 2008.
10. Павлов И.П. Рефлекс свободы. — СПб.: Питер, 2009. — 432 с.
11. Первин Д. Психология личности. Теория и исследования. - М., 2000.
12. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова. – М.: ИП РАН, 2010.
13. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / Пер. с англ. Т.Рожковой, Ю.Овчинниковой, Г.Пимочкиной. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2009. — 512 с.
14. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2011.
15. Теории нормальной и аномальной личности в классических направлениях психотерапии: проблема интеграции /Под ред. Капустина С.А. - М., 2012.
16. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2011.
17. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2008. — 240 с.
18. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. – М., ПЕРСЭ, 2007.
19. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2009.
20. Хорни К. Невроз и развитие личности. – СПб.: Питер, 2009.
21. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии /Под ред. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. - М., 2007.
22. Хрестоматия по курсу «Метод беседы в психологии» / Под ред. Айламазян А.И. и др. - М., 2009.

Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop,
2. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
3. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
4. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>

6. Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
7. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
8. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
9. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
10. Электронный контент по дисциплине, включающий:
11. - информационно-справочные материалы для аспиранта;
12. - лекционный материал;
13. - схемы;
14. - презентации лекций;
15. - тестовые задания;
16. - вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету;
17. - глоссарий по дисциплине.
18. Электронная библиотечная система IPRbooks.
19. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
20. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой.
21. Электронный вариант рабочей программы дисциплины.
22. Компьютерные презентации по темам учебных занятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Номер изменения | Дата | Страницы с изменениями | Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы |
|----------------------------|-------------|-----------------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>знать: УК-1, ПК-3</p> | <p align="center">Должен знать:</p> <p>-содержание категорий «субъект», субъект деятельности, субъект активности, субъект жизни, «субъектность» «субъективность»;</p> <p>-основные теоретико-методологическими подходы к пониманию человека как субъекта активности, субъекта деятельности, субъекта жизни, субъекта бытия в соответствии с различными психологическими школами;</p> <p>-основные детерминанты и условия формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза;</p> <p>-специфику возрастных изменений субъектности в разные периоды жизни</p> | <p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает глубокие знания, грамотно излагает материал, достаточно полно отвечает на вопросы;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>человека; -особенностей формирования субъектности в разных социальных условиях развития.</p> | <p>аспиранту, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.</p> |
| <p>уметь: УК-1, ПК-3</p> | <p>Должен уметь: — выявлять роль субъектности в процессе развития профессионализма и продвижения личности к «акме»; — устанавливать особенности трансформации субъектности в сложных жизненных ситуациях; — осваивать учебную литературу по дисциплине по первоисточникам в соответствии с предлагаемыми темами.</p> | <p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает высокий уровень критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы. - оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он правильно анализирует и оценивает современные научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; если у него отмечается способность к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы - оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он способен к отдельным</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>аспектам - критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; разработки исследовательской и прикладной методологии.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; не способен к разработке исследовательской и прикладной методологии и созданию методов психологического исследования и практической работы.</p> |
| <p>владеть: УК-1, ПК-3</p> | <p>Должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями самоисследования уровня развития субъектности; - навыками и умениями исследования уровня развития субъектности в периоды детства, подростковом, юношеском и зрелых возрастах. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется аспиранту если он владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; уверенно применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала. - оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в должной мере владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; применяет способы осмысления и критического |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполняет отдельные элементы функциональных задач при анализе современных методов научного исследования в предметной сфере; без грубых ошибок применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; в определенной мере демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не выполняет отдельные элементы функциональных задач при анализе современных методов научного исследования в предметной сфере; с грубыми ошибками применяет способы осмысления и критического анализа научной информации.</p> |
|--|--|--|

14. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ

| Дата | Страницы с изменениями | Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы |
|-------------|-------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |

ПРОГРАММУ