

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**по направлению подготовки**

**37.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Профиль 19.00.01**

**Общая психология, психология личности, история психологии**

**квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Москва  
2014**

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования  
Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки  
(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 897)**

**Разработчик:**

**Разработчик: кандидат психологических наук Мордас Е.С.**

**Рецензенты: доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс  
кандидат психологических наук, И.В. Журавлев**

**Рецензенты:**

Доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс,  
кандидат педагогических наук Н.В. Черникова

**Программа одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии**

**Протокол заседания кафедры гуманитарных и естественно- научных дисциплин  
и кафедры общей и клинической психологии**

**№1 от \_\_\_\_ .09. 2014 г.**

**Программа утверждена Учёным советом института**

**Протокол №2 от \_\_\_\_ октября 2014 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура и содержание дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов	4
4.2,3	Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки	5
5	Содержание дисциплины-	10
6	Образовательные технологии	12
7 .	Фонд оценочных средств	13
7.1	Перечень формируемых компетенций	13
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	14
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	15
7.4	Методические материалы процедуры оценивания	19
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная цель** изучения дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессионального решения широкого круга задач педагога и исследователя.

### Задачи дисциплины:

Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Рассмотрение теоретических положений современной психологии.

Ознакомление с основными методами исследования психики.

Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.

Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть Дисциплины выбора. Б1В.ДВ.1.1). Аспиранты, приступающие к освоению дисциплины должны иметь представление о закономерностях функционирования психики человека.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОК-3, УК-2, ПК-1. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Дисциплина по научной специальности	Вариативная часть Дисциплины выбора. Б1В.ДВ1.1.	2 зачетных единиц/72 часа

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)									
семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
5	72	20		16		72			зачет
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
8	72	8		2		62			зачёт

**4.2 . Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий  
с аспирантами очной формы обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Материальное и информационное обеспечение занятия</b>	<b>Количество часов на самостоятельную работу</b>	<b>Всего часов</b>
1	Лекция	1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	
2	Лекция	1	Тема 2. Методы и структура современной психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	
3	Семинар	4	Тема 2.1. Методы и структура современной психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	
4	Лекция	1	Тема 3. Преднаучный этап развития психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	
5	Лекция	1	Тема 4. Развитие психологии в Новое время	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	
6	Семинар	4	Тема 4.1. Развитие психологии в Новое время	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	
7	Лекция	2	Тема 5. Психология как самостоятельная научная дисциплина	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
8	Семинар	4	Тема 5.1. Психология как самостоятельная научная дисциплина	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
9	Лекция	1	Тема 6. Эмпирическая психология сознания	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
10	Лекция	1	Тема 7. Психоанализ	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
11	Лекция	1	Тема 8. Гештальтпсихология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
12	Лекция	1	Тема 9. Бихевиоризм	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
13	Лекция	1	Тема 10. Описательная психология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
14	Лекция	1	Тема 11. Французская социологическая школа	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
15	Лекция	1	Тема 12. Гуманистическая психология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
16	Лекция	1	Тема 13. Когнитивная психология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
17	Лекция	1	Тема 14. Экзистенциальная психология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
18	Лекция	1	Тема 15. Новейшие психологические направления	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
19	Семинар	4	Тема 15.1. Новейшие психологические направления	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
20	Лекция	1	Тема 16. Становление психологии в России	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
21	Лекция	1	Тема 17. Культурно-исторический подход в психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
22	Лекция	1	Тема 18. Деятельностный подход в психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
23	Лекция	1	Тема 19. Системный подход в психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
		<b>36</b>	(20-л., 16 – практ.)		36	72

**4.2 . Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий  
с аспирантами заочной формы обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Материальное и информационное обеспечение занятия</b>	<b>Количество часов на самостоятельную работу</b>	<b>Всего часов</b>
1	Лекция	1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
2	Лекция	1	Тема 2. Методы и структура современной психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
3	Семинар	2	Тема 2.1. Методы и структура современной психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
4	Лекция	1	Тема 3. Преднаучный этап развития психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
5	Лекция	1	Тема 4. Развитие психологии в Новое время	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
6	Лекция	1	Тема 5. Психология как самостоятельная научная дисциплина	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
7	Лекция	1	Тема 15. Новейшие психологические направления	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
8	Лекция	1	Тема 16. Становление психологии в России	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
9	Лекция	1	Тема 17. Культурно-исторический подход в психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
		<b>10</b>	(8-л., 2 – практ.)		62	72

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

#### Тема 1. *Психология как наука. Предмет психологии*

Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации.

#### Тема 2. *Методы и структура современной психологии*

Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.

Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.

### Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

#### Тема 3. *Преднаучный этап развития психологии*

Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский).

#### Тема 4. *Развитие психологии в Новое время*

Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.

#### Тема 5. *Психология как самостоятельная научная дисциплина*

Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии

как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано).

#### Тема 6. *Эмпирическая психология сознания*

Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса.

#### Тема 7. *Психоанализ*

Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного.

#### Тема 8. *Гештальтпсихология*

Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Фолькельт, Зандер, Крюгер). Динамическая психология (К.Левин).

#### Тема 9. *Бихевиоризм*

Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Томен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание.

#### Тема 10. *Описательная психология*

Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфический метод психологии.

#### Тема 11. *Французская социологическая школа*

Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления.

#### Тема 12. *Гуманистическая психология*

Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспериментальный метод в психологии.

#### Тема 13. *Когнитивная психология*

Когнитивная психология (Ж.Пиже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.

#### Тема 14. *Экзистенциальная психология*

Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования.

#### Тема 15. *Новейшие психологические направления*

Трансперсональная психология (С.Гроф). Психосинтез (Р.Ассаджоли)

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-1,2,3,4,5).*

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА В РОССИИ**

#### Тема 16. *Становление психологии в России*

Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.

Тема 17. *Культурно-исторический подход в психологии*

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.

Тема 18. *Деятельностный подход в психологии*

Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения.

Тема 19. *Системный подход в психологии*

Системный подход в психологии (Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения. Проблема субъекта в психологии. Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития. Перспективы российской психологии.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

традиционные образовательные технологии (перечисляются):

*а) лекции;*

*б) семинары;*

*в) практикумы.*

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научной и педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p><b>ОПК - 3.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ. УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p><b>УК-2:</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно- исследовательской деятельности, методологию комплексного подхода проведения научных исследований УМЕТЬ: использовать законы и категории философской науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p><b>ПК-1:</b> Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях избранной науки, создавать собственные аналитические модели ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Специальные дисциплины</p>

## 7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p><b>ОПК - 3.</b> ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>Отсутствие требуемых умений</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе карт компетенций</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <p>Уверенно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	<p>Систематизированные знания о требованиях, предъявляемых к составлению программ ВПО</p> <p>Успешно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	-Зачёт

<p>ПК-1: ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, результаты новейших исследований</p>	<p>Фрагментарные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития</p>	<p>Неполные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов и инструментов при проведении исследований</p> <p>В целом успешное, но не</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области профессиональной деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных методов и инструментов при проведении исследований</p> <p>успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированные и систематические знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза</p>	<p>-Зачёт</p>
---	--	---	--	--	---------------

<p>УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности, методологию комплексного подхода проведения научных исследований</p> <p>УМЕТЬ: использовать законы и категории философской науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности успешное</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p> <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Сформированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке</p>	<p>-Зачёты</p>
---	---	---	---	---	----------------

### 7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Психология как наука и как сфера обыденной жизни.
3. Специфика психологического знания.
4. Структура современной психологии.
5. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
6. Психические явления и их свойства.
7. Классификация психических явлений.
8. Основные категории психологической науки.
9. Психологическая наука и практика. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
10. Психология как наука о поведении.
11. Методологические принципы и их роль в развитии психологической науки.
12. Принцип системности в психологии.
13. Категория деятельности в психологии.
14. Проблема сознания в психологии.
15. Природные предпосылки психики человека.
16. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
17. Принцип единства сознания и деятельности.
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
19. Принцип детерминизма в психологии.
20. Культурно-исторический подход в психологии. Понятие высших психических функций.
21. Закон в психологии.
22. Методы психологического познания.
23. Наблюдение в психологическом исследовании.
24. Мозг и психика. Проблема локализации психических функций.
25. Психофизиологические методы в психологии.
26. Эксперимент в психологии.
27. Познание как прием, переработка, хранение и использование информации человеком.
28. Ощущения и их классификация. Пороги чувствительности. Основной

психофизический закон.

29. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Теории восприятия.
30. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания.
31. Память как познавательный процесс. Виды и закономерности памяти. Теории памяти.
32. Характеристика образных явлений. Свойства и функции представлений. Особенности воображения.
33. Психологическая характеристика мышления. Виды и формы мышления. Теории мышления. Мышление и личность.
34. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.
35. Установки человека. Теории установки.
36. Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление. Вербальные и невербальные формы общения.
37. Проблема общения в психологии.
38. Эмоции: свойства, функции и закономерности протекания. Теории эмоций.
39. Воля и волевые качества личности.
40. Проблема личности в психологии. Основные подходы к исследованию личности.
41. Концепция личности в гуманистической психологии.
42. Индивид, личность, индивидуальность: сопоставительный анализ.
43. Психологические особенности формирования и развития личности.
44. Характеристика темперамента. Типологии темпераментов. Теории темперамента.
45. Проблема способностей в психологии.
46. Природа характера, его структура и функции. Взаимосвязь темперамента и характера.
47. Психологические механизмы защиты личности.
48. Соотношение общения и деятельности в психологии.
49. Психологическое строение деятельности.
50. Предмет психологии: логика развития.

51. Тенденции развития российской психологии.
52. Характеристика современного состояния отечественной психологической науки и практики.
53. Интеллект: свойства, функции, виды, диагностика.
54. Психические образования, их виды и свойства. Понятие опыта.
55. Эволюция психики в филогенезе.
56. Происхождение и развитие сознания, деятельности и общения людей в антропогенезе.
57. Психологические проблемы речевого общения. Психолингвистика.
58. Экспрессии человека. Выражение эмоциональных состояний и их восприятие.

#### **7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ**

1. Оценка **«отлично»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка «**незачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

**Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:**

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы** по дисциплине включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/1140>
2. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с. <http://www.iprbookshop.ru/10726>

### **б) дополнительная литература:**

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 247— с. [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru) – электронная библиотечная система.
2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с. [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru) – электронная библиотечная система.
3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с. [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru)
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с. [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru)
5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru)
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с. [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru)

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru) – электронная библиотечная система.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>Номер изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>Страницы с изменениями</b>	<b>Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы</b>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, флип-чартами, фломастерами, аудиотехникой.

### 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В процессе организации дисциплины целесообразно провести предварительную работу по распределению тем и форм проведения самостоятельных занятий аспирантами, также важно, чтобы темы были знакомы и интересны самим аспирантам.

### 12. Технология формирования компетенций по дисциплине

Наименование дисциплины	код компетенции (ФГОС)	Обязательный (пороговый уровень требований к освоению компетенции)	Технология формирования	Формы оценочного средства
Дисциплина Психологические науки по специальности 19.00.01- Общая психология, психология личности, история психологии	постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования (ПК-1).	<b>Знать:</b> методологические и теоретические основы общей психологии;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
		<b>Уметь:</b> определять объект, предмет, цели и задачи исследования;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен

			<b>Владеть:</b> Способами отбора психодиагностических методик.	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Кандидатский экзамен
Дисциплина по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии		определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей (ПК-2). определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области(ПК-3).	Знать: основные категории общей психологии;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Уметь: планировать и проводить экспериментальное исследование;	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Владеть: Понятийным аппаратом общей психологии;	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Кандидатский экзамен
Дисциплина по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии		подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок(ПК-2).	Знать: особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций.	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Уметь: интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории.	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Владеть: Способами работы с научными источниками;	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Кандидатский экзамен

Дисциплина по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии		организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе (ПК3)	Знать: основные современные концепции личности;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Уметь: Использовать современную диагностику черт и свойств личности.	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Владеть: технологиями обработки и интерпретации данных, полученных эмпирическим способом.	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Кандидатский экзамен
Дисциплина по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии		<i>подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок(ПК-3);</i>	Знать: Требования к оформлению научных статей	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Уметь: излагать письменно и устно результаты теоретического и эмпирического исследования.	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Владеть: научным стилем написания статей и научных отчетов.	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	