

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

по направлению подготовки

37.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Профиль 19.00.01

Общая психология, психология личности, история психологии

квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

Очная, заочная

**Москва
2014**

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 897)**

Разработчик:

Разработчик: кандидат психологических наук Мордас Е.С.

**Рецензенты: доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс
кандидат психологических наук, И.В. Журавлев**

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс,
кандидат педагогических наук Н.В. Черникова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

**Протокол заседания кафедры гуманитарных и естественно- научных дисциплин
и кафедры общей и клинической психологии**

№1 от ____ .09. 2014 г.

Программа утверждена Учёным советом института

Протокол №2 от ____ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура и содержание дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов	4
4.2,3	Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки	5
5	Содержание дисциплины-	10
6	Образовательные технологии	12
7 .	Фонд оценочных средств	13
7.1	Перечень формируемых компетенций	13
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	14
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	15
7.4	Методические материалы процедуры оценивания	19
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессионального решения широкого круга задач педагога и исследователя.

Задачи дисциплины:

Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Рассмотрение теоретических положений современной психологии.

Ознакомление с основными методами исследования психики.

Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.

Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть Дисциплины выбора. Б1В.ДВ.1.1). Аспиранты, приступающие к освоению дисциплины должны иметь представление о закономерностях функционирования психики человека.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОК-3, УК-2, ПК-1. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Дисциплина по научной специальности	Вариативная часть Дисциплины выбора. Б1В.ДВ1.1.	2 зачетных единиц/72 часа

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)									
семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
5	72	20		16		72			зачет
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
8	72	8		2		62			зачёт

**4.2 . Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	
2	Лекция	1	Тема 2. Методы и структура современной психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	
3	Семинар	4	Тема 2.1. Методы и структура современной психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	
4	Лекция	1	Тема 3. Преднаучный этап развития психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	
5	Лекция	1	Тема 4. Развитие психологии в Новое время	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	
6	Семинар	4	Тема 4.1. Развитие психологии в Новое время	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	
7	Лекция	2	Тема 5. Психология как самостоятельная научная дисциплина	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
8	Семинар	4	Тема 5.1. Психология как самостоятельная научная дисциплина	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
9	Лекция	1	Тема 6. Эмпирическая психология сознания	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
10	Лекция	1	Тема 7. Психоанализ	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
11	Лекция	1	Тема 8. Гештальтпсихология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
12	Лекция	1	Тема 9. Бихевиоризм	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
13	Лекция	1	Тема 10. Описательная психология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
14	Лекция	1	Тема 11. Французская социологическая школа	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
15	Лекция	1	Тема 12. Гуманистическая психология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
16	Лекция	1	Тема 13. Когнитивная психология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
17	Лекция	1	Тема 14. Экзистенциальная психология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
18	Лекция	1	Тема 15. Новейшие психологические направления	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	3
19	Семинар	4	Тема 15.1. Новейшие психологические направления	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
20	Лекция	1	Тема 16. Становление психологии в России	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
21	Лекция	1	Тема 17. Культурно-исторический подход в психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
22	Лекция	1	Тема 18. Деятельностный подход в психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
23	Лекция	1	Тема 19. Системный подход в психологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	1	2
		36	(20-л., 16 – практ.)		36	72

**4.2 . Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
2	Лекция	1	Тема 2. Методы и структура современной психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
3	Семинар	2	Тема 2.1. Методы и структура современной психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
4	Лекция	1	Тема 3. Преднаучный этап развития психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
5	Лекция	1	Тема 4. Развитие психологии в Новое время	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
6	Лекция	1	Тема 5. Психология как самостоятельная научная дисциплина	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
7	Лекция	1	Тема 15. Новейшие психологические направления	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
8	Лекция	1	Тема 16. Становление психологии в России	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
9	Лекция	1	Тема 17. Культурно-исторический подход в психологии	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
		10	(8-л., 2 – практ.)		62	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. *Психология как наука. Предмет психологии*

Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации.

Тема 2. *Методы и структура современной психологии*

Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.

Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 3. *Преднаучный этап развития психологии*

Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский).

Тема 4. *Развитие психологии в Новое время*

Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.

Тема 5. *Психология как самостоятельная научная дисциплина*

Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии

как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано).

Тема 6. Эмпирическая психология сознания

Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс).
Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая).
Причины психологического кризиса.

Тема 7. Психоанализ

Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного.
Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного.

Тема 8. Гештальтпсихология

Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Фолькельт, Зандер, Крюгер). Динамическая психология (К.Левин).

Тема 9. Бихевиоризм

Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Томен, Б.Скиннер).
Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание.

Тема 10. Описательная психология

Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни.
Понимание как специфический метод психологии.

Тема 11. Французская социологическая школа

Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане).
Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления.
Коллективные представления.

Тема 12. Гуманистическая психология

Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспериментальный метод в психологии.

Тема 13. Когнитивная психология

Когнитивная психология (Ж.Пиже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.

Тема 14. Экзистенциальная психология

Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования.

Тема 15. Новейшие психологические направления

Трансперсональная психология (С.Гроф). Психосинтез (Р.Ассаджоли)

Участие темы в формировании компетенций (ПК-1,2,3,4,5).

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА В РОССИИ

Тема 16. Становление психологии в России

Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.

Тема 17. *Культурно-исторический подход в психологии*

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.

Тема 18. *Деятельностный подход в психологии*

Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения.

Тема 19. *Системный подход в психологии*

Системный подход в психологии (Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения. Проблема субъекта в психологии. Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития. Перспективы российской психологии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при реализации различных видов учебной работы:

традиционные образовательные технологии (перечисляются):

а) лекции;

б) семинары;

в) практикумы.

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научной и педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК - 3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ. УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно- исследовательской деятельности, методологию комплексного подхода проведения научных исследований УМЕТЬ: использовать законы и категории философской науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p>ПК-1: Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях избранной науки, создавать собственные аналитические модели ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Специальные дисциплины</p>

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК - 3. ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>Отсутствие требуемых умений</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе карт компетенций</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <p>Уверенно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	<p>Систематизированные знания о требованиях, предъявляемых к составлению программ ВПО</p> <p>Успешно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	-Зачёт

<p>ПК-1: ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, результаты новейших исследований</p>	<p>Фрагментарные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития</p>	<p>Неполные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов и инструментов при проведении исследований</p> <p>В целом успешное, но не</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области профессиональной деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных методов и инструментов при проведении исследований</p> <p>успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированные и систематические знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза</p>	<p>Зачёт</p>
---	--	---	--	--	--------------

<p>УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности, методологию комплексного подхода проведения научных исследований</p> <p>УМЕТЬ: использовать законы и категории философской науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности успешное</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p> <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Сформированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке</p>	<p>-Зачёты</p>
---	---	---	---	---	----------------

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Психология как наука и как сфера обыденной жизни.
3. Специфика психологического знания.
4. Структура современной психологии.
5. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
6. Психические явления и их свойства.
7. Классификация психических явлений.
8. Основные категории психологической науки.
9. Психологическая наука и практика. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
10. Психология как наука о поведении.
11. Методологические принципы и их роль в развитии психологической науки.
12. Принцип системности в психологии.
13. Категория деятельности в психологии.
14. Проблема сознания в психологии.
15. Природные предпосылки психики человека.
16. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
17. Принцип единства сознания и деятельности.
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
19. Принцип детерминизма в психологии.
20. Культурно-исторический подход в психологии. Понятие высших психических функций.
21. Закон в психологии.
22. Методы психологического познания.
23. Наблюдение в психологическом исследовании.
24. Мозг и психика. Проблема локализации психических функций.
25. Психофизиологические методы в психологии.
26. Эксперимент в психологии.
27. Познание как прием, переработка, хранение и использование информации человеком.
28. Ощущения и их классификация. Пороги чувствительности. Основной

психофизический закон.

29. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Теории восприятия.
30. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания.
31. Память как познавательный процесс. Виды и закономерности памяти. Теории памяти.
32. Характеристика образных явлений. Свойства и функции представлений. Особенности воображения.
33. Психологическая характеристика мышления. Виды и формы мышления. Теории мышления. Мышление и личность.
34. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.
35. Установки человека. Теории установки.
36. Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление. Вербальные и невербальные формы общения.
37. Проблема общения в психологии.
38. Эмоции: свойства, функции и закономерности протекания. Теории эмоций.
39. Воля и волевые качества личности.
40. Проблема личности в психологии. Основные подходы к исследованию личности.
41. Концепция личности в гуманистической психологии.
42. Индивид, личность, индивидуальность: сопоставительный анализ.
43. Психологические особенности формирования и развития личности.
44. Характеристика темперамента. Типологии темпераментов. Теории темперамента.
45. Проблема способностей в психологии.
46. Природа характера, его структура и функции. Взаимосвязь темперамента и характера.
47. Психологические механизмы защиты личности.
48. Соотношение общения и деятельности в психологии.
49. Психологическое строение деятельности.
50. Предмет психологии: логика развития.

51. Тенденции развития российской психологии.
52. Характеристика современного состояния отечественной психологической науки и практики.
53. Интеллект: свойства, функции, виды, диагностика.
54. Психические образования, их виды и свойства. Понятие опыта.
55. Эволюция психики в филогенезе.
56. Происхождение и развитие сознания, деятельности и общения людей в антропогенезе.
57. Психологические проблемы речевого общения. Психолингвистика.
58. Экспрессии человека. Выражение эмоциональных состояний и их восприятие.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

1. Оценка **«отлично»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка «**незачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/1140>
2. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с. <http://www.iprbookshop.ru/10726>

б) дополнительная литература:

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 247— с. www.Iprbookshop.ru – электронная библиотечная система.
2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с. www.Iprbookshop.ru – электронная библиотечная система.
3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с. www.Iprbookshop.ru
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с. www.Iprbookshop.ru
5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. www.Iprbookshop.ru
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с. www.Iprbookshop.ru

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.Iprbookshop.ru – электронная библиотечная система.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, флип-чартами, фломастерами, аудиотехникой.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В процессе организации дисциплины целесообразно провести предварительную работу по распределению тем и форм проведения самостоятельных занятий аспирантами, также важно, чтобы темы были знакомы и интересны самим аспирантам.

12. Технология формирования компетенций по дисциплине

Наименование дисциплины	код компетенции (ФГОС)	Обязательный (пороговый уровень требований к освоению компетенции)	Технология формирования	Формы оценочного средства
Дисциплина Психологические науки по специальности 19.00.01- Общая психология, психология личности, история психологии	постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования (ПК-1).	Знать: методологические и теоретические основы общей психологии;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
		Уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен

			Владеть: Способами отбора психодиагностических методик.	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Кандидатский экзамен
Дисциплина по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии		определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей (ПК-2). определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области(ПК-3).	Знать: основные категории общей психологии;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Уметь: планировать и проводить экспериментальное исследование;	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Владеть: Понятийным аппаратом общей психологии;	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Кандидатский экзамен
Дисциплина по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии		подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок(ПК-2).	Знать: особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций.	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Уметь: интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории.	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Владеть: Способами работы с научными источниками;	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Кандидатский экзамен

Дисциплина по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии		организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе (ПК3)	Знать: основные современные концепции личности;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Уметь: Использовать современную диагностику черт и свойств личности.	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Владеть: технологиями обработки и интерпретации данных, полученных эмпирическим способом.	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Кандидатский экзамен
Дисциплина по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии		<i>подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок(ПК-3);</i>	Знать: Требования к оформлению научных статей	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Уметь: излагать письменно и устно результаты теоретического и эмпирического исследования.	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Кандидатский экзамен
			Владеть: научным стилем написания статей и научных отчетов.	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	