

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Москва 2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: старший преподаватель Афанасьева Е.А.

**Рецензенты: доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс
кандидат психологических наук, доцент Э.В. Хачатурова**

Программа одобрена кафедрой общей и прикладной психологии и конфликтологии

Протокол № 6 от «10» февраля 2011 года.

Программа одобрена Учебно-методическим советом Института

Протокол № 7 от «22» марта 2011 года.

Программа одобрена Ученым советом Института

Протокол № 8 от «28» апреля 2011 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
3.1. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины	5
3.2. Матрица общекультурных компетенций, формируемых в процессе освоения конкретных тем дисциплины	6
3.3. Матрица профессиональных компетенций, формируемых в процессе освоения конкретных тем дисциплины	6
3.4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий со студентами очной формы обучения	8
4.2. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами очной формы обучения	9
4.3. Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий со студентами заочной формы обучения	11
4.4. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами заочной формы обучения в шестом семестре	12
4.5. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами заочной формы обучения в седьмом семестре	12
4.6. Содержание дисциплины	14
4.7. Планы практических (семинарских) занятий со студентами очной формы обучения	15
4.8. Планы практических (семинарских) занятий со студентами заочной формы обучения	19
5. Образовательные технологии	20
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
6.1. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	21
6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу по дисциплине	26

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» является одной из основополагающих дисциплин в общем объеме фундаментальных знаний, которыми должен обладать специалист с высшим образованием в области психологии. Данный курс тесно связан с дисциплинами «Зоопсихология и сравнительная психология» и «Основы психогенетики».

Цель курса: Ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики работы с людьми.

Задача курса: Сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

Основные положения науки о различиях между людьми – это:

1. Вариативность среди особей - есть универсальный феномен;
2. В различиях проявляется действие наиболее общих законов человеческого поведения, и, с другой стороны, конкретное проявление любого общего закона психологии всегда включает в себя фактор индивидуальности;
3. Сопоставляя наблюдаемые различия в поведении с другими известными сопутствующими феноменами, возможно, выявить относительный вклад различных факторов в развитие поведения;
4. Относимые к категории дифференциально-психологических формальные характеристики индивидуальности обладают рядом признаков: устойчивостью проявлений, кросситуативностью, стабильностью во времени, в чем проявляется их отличие от более изменчивых, социально-обусловленных характеристик.
5. Индивидуальные различия по определению связаны с измерением и квалификацией.

Основные задачи дифференциальной психологии:

1. Изучение различных источников вариативности среди измеряемых признаков,
2. Исследование соотношений между измеряемыми характеристиками.
3. Анализ группового распределения признаков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития, психологии личности и почти всех отраслевых психологий.

Проблема человеческой индивидуальности является одной из цен-тральных и актуальнейших в психологической науке. Психологическая индивидуальность лежит в основе многих аспектов, как отдельных судеб людей, так и целых народов. Без учета индивидуальных особенностей человека невозможно решить вопросы профессиональной ориентации, кадрового отбора, выработать рекомендации относительно личных проблем человека в различных сферах жизнедеятельности. Понимание индивидуально-личностных свойств человека необходимо практическому психологу в различных сферах профессиональной деятельности, от применения личностных тестов и индивидуализации коррекционного подхода в медико-профилактических и учебно-воспитательных целях, до конструирования целостного портрета человеческой индивидуальности в процессе психологического консультирования и психотерапии. В настоящее время в самых различных социальных институтах, в которых проходит деятельность психолога-практика, отмечается ярко выраженная потребность в дифференцированном подходе к человеческому фактору.

Таким образом, «Дифференциальная психология» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В силу этого усвоение ее положений является важной задачей студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Психология» в Московском гуманитарном институте имени Е.Р. Дашковой.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразования (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

3.2. Матрица общекультурных компетенций, формируемых в процессе освоения конкретных тем дисциплины

Вид учебных занятий и № темы	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-5
Лекция 1	+		+	+
Семинарское занятие 1.1		+	+	+
Лекция 2	+			
Семинарское занятие 2.1	+	+	+	+
Лекция 3	+		+	
Семинарское занятие 3.1	+	+	+	+
Лекция 4	+			
Семинарское занятие 4.1	+	+	+	+
Лекция 5	+			
Семинарское занятие 5.1	+	+	+	+
Лекция 6.			+	+
Семинарское занятие 6.1.		+	+	+
ЗАЧЕТ	+	+	+	+

3.3. Матрица профессиональных компетенций, формируемых в процессе освоения конкретных тем дисциплины

Вид учебных занятий и № темы	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-4	ПК-6	ПК-7
Лекция 1			+	+		
Семинарское занятие 1.1	+	+	+	+	+	+
Лекция 2	+	+	+		+	+
Семинарское занятие 2.1	+	+	+	+	+	+
Лекция 3			+			
Семинарское занятие 3.1	+	+	+	+	+	+
Лекция 4	+	+		+		+
Семинарское занятие 4.1	+	+	+	+	+	+
Лекция 5		+	+			+
Семинарское занятие 5.1	+	+	+	+	+	+
Лекция 6.	+		+		+	+
Семинарское занятие 6.1.		+	+	+	+	+
ЗАЧЕТ	+	+	+	+	+	+

3.4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к систематизации психологических типов,
- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете,
- способы выявления психологических типов,
- возможности и ограничения разных видов методик их диагностики,
- способы консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей и разных ситуациях исследования и практической работы.

уметь:

- использовать полученные в процессе изучения курса «Дифференциальная психология» знания в практической и научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения,
- применением полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии,
- индивидуальным подходом в психолого-педагогической деятельности различного со-

держания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение учебного времени по видам учебных занятий со студентами очной формы обучения

КУРС	СЕМЕСТР	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗЕТ/ЧАС.)	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧАС.)	ИЗ НИХ:			КУРСОВАЯ РАБОТА	ЗАЧЕТ	ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ И СДАЧУ ЭКЗАМЕНА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ (ЧАС.)
				Лекции (час.)	Практические Занятия (час.)	В т.ч. в активной /интерактивной Форме (час.)				
III	6	2/72	36	16	20	-	-	+	-	36
Всего часов		2/72	36	16	20	-	-	+	-	36

**4.2. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами очной формы обучения
(* отмечены занятия, проводимые в активной/интерактивной форме)**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	2	Тема 1: Предмет дифференциальной психологии.	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент		3	5
2	Семинар	4	Тема 1.1: История развития дифференциальной психологии	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания		3	7
3	Лекция	2	Тема 2: Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент		3	5
4	Семинар	4	Тема 2.1: Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Практические задания (методики)		3	7
5	Лекция	2	Тема 3: Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия 3. Электронный контент		3	5
6	Семинар*	4	Тема 3.1: Эмоциональные предпочтения, реакции и стили	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Наглядные пособия 4. Электронный контент		3	7

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
				5. Практические задания (диагностика)			
7	Лекция	2	Тема 4: Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия 3. Электронный контент		3	5
8	Семинар	4	Тема 4.1: Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Практические задания (приемы и методы)		3	7
9	Лекция	2	Тема 5: Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия 3. Электронный контент		3	5
10	Семинар	4	Тема 5.1: Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Практические задания (приемы и методы)		3	7
11	Лекция	2	Тема 6: Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия 3. Электронный контент		3	5
12	Семинар*	4	Тема 6.1: Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)		3	7

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
				2. Тестовые задания 3. Практические задания (приемы и методы)			
11	ЗАЧЕТ	+		1. Вопросы для подготовки к зачету 2. Тестовые задания	-	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ		36			-	36	72

4.3. Распределение учебного времени по видам учебных занятий со студентами заочной формы обучения

КУРС	СЕМЕСТР	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗЕТ/ЧАС.)	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧАС.)	ИЗ НИХ:			КУРСОВАЯ РАБОТА	ВРЕМЯ НА СДАЧУ ЗАЧЕТА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ И СДАЧУ ЭКЗАМЕНА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ (ЧАС.)
				Лекции	Практические занятия	В т.ч. в активной /интерактивной форме				
III	6	1/36	4	4	-	-	-	-	28	
IV	7	1/36	8	-	8	4	-	4	28	
Всего часов		2/72	12	4	8	4	-	4	56	

4.4. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами заочной формы обучения в шестом семестре
 (* отмечены занятия, проводимые в активной/интерактивной форме)

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема и учебные вопросы занятия	Материальное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу зачета/экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	4	Тема 1: Общее представление о дифференциальной психологии (краткий обзор). Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент		28	32
ВСЕГО ЧАСОВ		4			-	28	32

4.5. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами заочной формы обучения в седьмом семестре
 (* отмечены занятия, проводимые в активной/интерактивной форме)

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема и учебные вопросы занятия	Материальное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу зачета/экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Семинар	4	Тема 1.1: Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент		14	17
2	Семинар*	4	Тема 1.2: Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия 3. Электронный контент		14	15

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема и учебные вопросы занятия	Материальное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу зачета/экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
				4.Решение кейсовых задач (методики и диагностика)			
3	ЗАЧЕТ	-		1. Вопросы для подготовки к зачету	4		4
ВСЕГО ЧАСОВ		8			4	28	40

Выбор тем для лекционных и практических занятий для очно-заочной формы обучения осуществляется преподавателем на основании распределения часов, исходя из необходимости целостного освоения дисциплины.

4.6. Распределение учебного времени по видам учебных занятий со студентами очно-заочной формы обучения

КУРС	СЕМЕСТР	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗЕТ/ЧАС.)	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧАС.)	ИЗ НИХ:			КУРСОВАЯ РАБОТА	ЗАЧЕТ	ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ И СДАЧУ ЭКЗАМЕНА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ (ЧАС.)
				Лекции (час.)	Практические Занятия (час.)	В т.ч. в активной /интерактивной Форме (час.)				

4	7	2/72	16	4	12	-	-	+	-	56
Всего часов		2/72	16	4	12	-	-	+	-	56

**4.7. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами очно-заочной формы обучения
(* отмечены занятия, проводимые в активной/интерактивной форме)**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	1	Тема 1: Предмет дифференциальной психологии.	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент		4	5
2	Семинар	1	Тема 1.1: История развития дифференциальной психологии	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания		4	7
3	Лекция	1	Тема 2: Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент		4	5
4	Семинар	1	Тема 2.1: Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Практические задания (методики)		4	7
5	Лекция	1	Тема 3: Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия		4	5

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
				3. Электронный контент			
6	Семинар*	1	Тема 3.1: Эмоциональные предпочтения, реакции и стили	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Наглядные пособия 4. Электронный контент 5. Практические задания (диагностика)		4	7
7	Лекция	1	Тема 4: Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия 3. Электронный контент		4	5
8	Семинар	1	Тема 4.1: Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Практические задания (приемы и методы)		4	7
9	Лекция	2	Тема 5: Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия 3. Электронный контент		6	5
10	Семинар	2	Тема 5.1: Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Практические задания (приемы и методы)		6	7

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
11	Лекция	2	Тема 6: Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	1. Компьютерная презентация 2. Наглядные пособия 3. Электронный контент		6	5
12	Семинар*	2	Тема 6.1: Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.	1. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 2. Тестовые задания 3. Практические задания (приемы и методы)		6	7
11	ЗАЧЕТ	+		1. Вопросы для подготовки к зачету 2. Тестовые задания	-	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ		16			-	56	72

4.6. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.

Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, „Личко, Зацепин, Либин.)

Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и

нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин.Теплов, Русалов)

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клонингер).

Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые-полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина и др.)

Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и др.

4.7. Планы практических (семинарских) занятий по дисциплине со студентами очной формы обучения

Семинарское занятие по теме 1.1 История развития дифференциальной психологии

Время – 4 часа.

Форма проведения – традиционная.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
3. История развития дифференциальной психологии.

4. Основные направления дифференциальной психологии.
5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.

Источники и литература:

1. Основная литература 1-3
2. Дополнительная литература 1-5

Практическое задание на самостоятельную работу:

Подготовка тезисов выступлений и иллюстративного материала об истории развития дифференциальной психологии

Семинарское занятие по теме 2.1.

Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Время – 4 часа.

Форма проведения – традиционная.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.

Источники и литература:

1. Основная литература 1-3
2. Дополнительная литература 1-5

Практическое задание на самостоятельную работу:

Выступления на тему проведения эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Семинарское занятие по теме 3.1

Эмоциональные предпочтения, реакции и стили

Время – 4 часа.

Форма проведения – активная/интерактивная.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
2. Психологические типы по волевым качествам
3. Типы характеров по Теофрасту
4. Типы характеров по Лазурскому
5. Типы характеров по Леонгардту

6. Типы характеров по Левитову
7. Типы характеров по Ганушкину
8. Типы характеров по Личко

Источники и литература:

1. Основная литература 1-3
2. Дополнительная литература 1-5

Практическое задание на самостоятельную работу:

Эмоциональные предпочтения, реакции и стили – доклады, обсуждение, дискуссии

Семинарское занятие по теме 4.1

Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции

Время – 4 часа.

Форма проведения – традиционная.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу
6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

Источники и литература:

1. Основная литература 1-3
2. Дополнительная литература 1-5

Практическое задание на самостоятельную работу:

Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Контрольная работа

Семинарское занятие по теме 5.1

Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств

Время – 4 часа.

Форма проведения – традиционная

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознанности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

Источники и литература:

1. Основная литература 1-3
2. Дополнительная литература 1-5

Практическое задание на самостоятельную работу:

1. Темперамент - психобиологическая основа личности Подобрать литературу о координатах индивидуальности человека.
2. Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств Сделать обзор по теме «Первые проявления человеческой индивидуальности»

Семинарское занятие по теме 6.1**Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.**

Время – 4 часа.

Форма проведения–активная/интерактивная.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
2. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
3. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
4. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
5. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
6. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
7. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
8. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
9. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
10. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
11. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
12. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Источники и литература:

1. Основная литература 1-3
2. Дополнительная литература 1-5

Практическое задание на самостоятельную работу:

1. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Сделать таблицу эволюции развития сознания
2. Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров. Представить схему развития определенных зон коры больших полушарий и их связи с личностными особенностями

4.8. Планы практических (семинарских) занятий со студентами заочной формы обучения

Семинарское занятие по теме 1.1.

Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Время – 4 часа.

Форма проведения – традиционная.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

3. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
4. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
5. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
6. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
7. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.

Источники и литература:

1. Основная литература 1-3
2. Дополнительная литература 1-5

Практическое задание на самостоятельную работу:

Выступления на тему проведения эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Семинарское занятие по теме 1.2

Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.

Время – 4 часа.

Форма проведения – активная/интерактивная.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
2. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
3. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
4. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,

5. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
6. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
7. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
8. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
9. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
10. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
11. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
12. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Источники и литература:

1. Основная литература 1-3
2. Дополнительная литература 1-5

Практическое задание на самостоятельную работу:

1. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Сделать таблицу эволюции развития сознания
2. Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров. Представить схему развития определенных зон коры больших полушарий и их связи с личностными особенностями

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Дифференциальная психология» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- веб-семинар (Вс);
- решение ситуационных задач (Рз).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в ходе проведения занятий согласно тематическому плану предусмотрены встречи с ведущими исследователями и практиками в области психологии стресса, представителями российских и зарубежных компаний, представителями государственных и общественных организаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра, и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и/или самостоятельной работы студента и нацеленных на проверку освоения

отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине «Дифференциальная психология» включает следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях, проводимых по традиционной технологии;
- компьютерное или письменное тестирование с использованием возможностей электронного контента по дисциплине;
- доклад, сообщение на семинаре с последующим его обсуждением;
- выступление на практическом занятии с презентацией конкретного вопроса и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- тестовые задания по важнейшим темам дисциплины (находятся в электронном контенте по дисциплине и на кафедре);
- выступление на семинарском занятии, участие в диспуте, дискуссии (доклад, реферат, сообщение).

Промежуточная аттестация проводится после изучения дисциплины в форме:

- зачета.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- вопросы для подготовки к зачету.

КРИТЕРИИ

зачетной оценки по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:

- показал твердые знания теоретических положений и практических умений;
- полностью овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен правильно применять понятия и идеи;

2. Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы зачета:

- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
- не овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- не способен правильно применять понятия и научные идеи.

ВОПРОСЫ

для подготовки к зачету по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов

10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту
19. Типы характеров по Левитову
20. Типы характеров по Ганушкину
21. Типы характеров по Личко
22. Определение темперамента
23. Темпераментальные типы в познании
24. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
25. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
26. Типы темперамента по Гиппократу
27. Типы темперамента по Канту
28. Типы темперамента по Вундту
29. Типы темперамента по Айзенку
30. Типы темперамента по Павлову
31. Типы темперамента по Мерлину
32. Типы темперамента по Русалову
33. Основания выделения типов в познавательных способностях
34. Типы способностей по видам познания
35. Типы способностей по содержанию познавательных операций
36. Типы способностей по использованию знаковых средств
37. Типы способностей по уровню осознанности
38. Система психологических типов по Юнгу
39. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
40. Система психологических типов по Нагибиной.
41. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
42. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
43. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
44. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
45. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
46. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
47. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
48. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
49. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
50. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
51. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
52. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- подготовка сообщений и докладов для семинарских занятий;
- решение кейсовых заданий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- подготовка компьютерных презентаций;
- работа с электронным контентом по дисциплине.

Обоснование расчета времени на самостоятельную работу*
(для студентов очной и заочной форм обучения)

Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
Изучение лекционного материала – 0.5 часа	Подготовка устного выступления на семинарском занятии – 2 часа	Изучение лекционного материала – 4 часа	Подготовка устного выступления на семинарском занятии – 16 часов
Изучение источников и основной литературы – 1 час	Решение тестовых заданий по теме занятия – 1 час	Изучение источников и основной литературы – 8 часов	Решение тестовых заданий по теме занятия – 8 часов
Изучение дополнительной литературы – 0.5 часа	Решение ситуационных задач по теме занятия – 2 часа	Изучение дополнительной литературы – 4 часа	Решение ситуационных задач по теме занятия – 16 часов
	Подготовка компьютерной презентации конкретного вопроса темы – 2 часа		Подготовка компьютерной презентации конкретного вопроса темы – 16 часов
	Выполнение практического задания по теме занятия – 1 час		Выполнение практического задания по теме занятия – 4 часа

* для самостоятельной работы после 2-часовой лекции и 4-часового практического занятия

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- Рабочая программа дисциплины.
- Задания для самостоятельной работы по темам после лекций.
- Планы семинарских занятий.
- Электронный контент по дисциплине.
- Тестовые задания по дисциплине.
- Основная и дополнительная литература.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Либин А. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие/ А. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2006
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = Differential Psychology/ Anna Anastasi: учебное пособие. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А.В. Либин. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: PerSe, 2000
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А. В. Либин. - М.: Смысл, 1999
4. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие/ А.В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2004
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Ижица, 2002.
6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта: МПСИ, 2003.

7.3. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop.

2. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

3. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

4. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

5. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

6. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

7. Официальные профессиональные порталы для психологов:

Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

Режим доступа: <http://bookap.info>

Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Режим доступа: <http://psyberia.ru>

Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>.

Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>.

Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

Режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>.

Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>.

Режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

Режим доступа: <http://www.aquarun.ru>.

Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Режим доступа: <http://psy.rin.ru>.

Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

Режим доступа: <http://azps.ru>

Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.

Режим доступа: <http://www.psyh-portret.ru>.

Режим доступа: <http://www.psylive.ru>

Режим доступа <http://www.medicalstudent.com/>

Режим доступа <http://meduniver.com/Medical/Anatom/>

Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/>

Режим доступа http://window.edu.ru/window_catalog/files/r42259/index.html/ Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы: Учеб.пособие для студентов факультетов психологии вузов / МГУ им. М.В. Ломоносова. Ред.-сост. Л.К. Хлудова. - М.: Рос.психол. о-во, 1998. – 359 с.

http://science.masu.ru/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,633/247. Анатомия ЦНС; Анатомия человека. Психология. Электронный учебно-методический комплекс "Анатомия центральной нервной системы". Цапов Е.Г.

8. Электронный контент по дисциплине, включающий:

- информационно-справочные материалы для студента;
- лекционный материал;
- схемы;
- презентации лекций;
- тестовые задания;
- планы проведения семинаров, вопросы для подготовки к зачету и экзамену;
- ситуационные задачи.

- глоссарий по дисциплине.
- 9. Электронная библиотечная система IPRbooks.
- 10. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
- 11. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой.
- 12. Электронный вариант рабочей программы дисциплины.
- 13. Компьютерные презентации по темам учебных занятий.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный кабинет психологов (ауд. 208, 113).
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.
3. Компьютерные классы (ауд. 217) с выходом в Интернет.
4. Читальный зал библиотеки.
5. Веб-камера.
6. Интерактивная доска.
7. Мультимедийный проектор.
8. Наглядные пособия (схемы, таблицы) по дисциплине

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы
1	01.09.2012		Внесены изменения в список основной литературы по дисциплине (раздел 7.2)
2	01.09.2013		Внесены изменения в список основной литературы по дисциплине (раздел 7.2)
3	01.09.2014		Внесены изменения в список основной литературы по дисциплине (раздел 7.2)
4	01.10.2014		Внесены изменения в раздел 6.1 (добавлены критерии оценки на экзамене и зачете)
5	01.10.2014		Внесены изменения в раздел 6 (добавлено обоснование расчета часов на самостоятельную работу студентов)
6	01.04.2015		Изменен код направления подготовки в связи с переходом на ФГОС3+.

