АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Выпускная квалификационная работа»

Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология.
Квалификация (степень) – бакалавр.
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная
Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.

1. Цели выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, целью выпускной квалификационной работы является систематизация разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения в институте, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области психологии.

2. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, оцениваемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философский знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

-способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участи в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Выпускник Института в результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы должен:

знать:

- психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности;
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

уметь:

- проводить стандартные прикладные исследования в определённой области психологии;
- решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

владеть:

- ассистированием деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
- психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- стандартными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

4. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- анализировать несколько (различных) точек зрения на проблему, имеющуюся в научной литературе (при этом необходимо изложить собственное отношение к прочитанному материалу);
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- показывать навыки студента в анализе психокоррекционной и психодиагностической практики;
- показывать умение студента правильно оформлять проведенное исследование (четкая структура, правильное оформление библиографических ссылок и сносок, списка источников и литературы, грамотность и аккуратность исполнения).

5. Примерная тематика выпускной квалификационной работы

1. Тренинг, как средство преодоления «эмоционального выгорания» у учителей общеобразовательной школы.

2. Взаимосвязь мотивационной направленности и профессиональной идентичности у студентов-психологов.
3. Исследование влияния типа полоролевой идентичности и стиля родительского воспитания на формирование семейных ролевых позиций.
4. Особенности психологического консультирования подростков с проблемами одиночества.
5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы подростков с низкой самооценкой.
6. Развитие свойств субъекта информационно-технологической деятельности в старшем школьном возрасте.
7. Влияние социального статуса на самооценку личности подростка.
8. Развитие полоролевой идентичности в дошкольном возрасте
9. Психологическая коррекция коммуникативной деятельности у подростков
10. Влияние мотивации достижений на индивидуально-психологические особенности личности у младших школьников.
11. Мотивационная сфера личности и структуры индивидуальности в психологии.
12. Формы, средства и методы развития общения у дошкольников.
13. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности младшего подростка.
14. Ценности самоактуализации в юношеском возрасте в контексте кросс-культурного исследования
15. Самоактуализация личности и специфика межуровневых связей в структуре интегральной индивидуальности в студенческом возрастеэ
16. Влияние социокультурных условий на формирование национального самосознания.
17. Проявление креативности в различных жизненных пространствах.
18. Специфика психологической защиты в юношеском возрасте
19. Особенности жизненных ценностей в юношеском возрасте.
20. Динамика проявлений психологической свободы в контексте жизненного пути личности.
21. Особенности межэтнического восприятия на уровне структур обыденного сознания.
22. Психологические особенности самосознания личности детей 6-7 и 9-10 лет из полных и неполных семей.
23. Психосемантическая структура образа родителей в сознании лиц с различной полоролевой идентичностью.
24. Развитие памяти у младших школьников с задержкой психического развития.
25. Особенности межличностного выбора старших школьников различной полоролевой идентичности
26. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
27. Особенности психокоррекции межличностной конфликтности у подростков.
28. Особенности психологической коррекции внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
29. Влияние акцентуаций характера на межуровневые связи в структуре индивидуальности
30. Особенности психологического консультирования подростков с высоким уровнем тревожности.
31. Формирование ценностные ориентации и полоролевая идентичность в подростковом возрасте.
32. Влияние условий жизнедеятельности на индивидуально-психологические качества личности социальных сирот.
33. Добрачные психологические установки молодежи и их роль в формировании прочной семьи.
34. Социально-психологические роли в браке и их понимание современной молодежью.
35. Кризис первого года семейной жизни и пути его преодоления.
36. Факторы, влияющие на состояние и изменчивость социально-психологического климата семьи.
37. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
38. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
39. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
40. Самоактуализация супругов и характер брака.

41. Психофизиологическая и социально-психологическая совместимость супругов.
42. Рождение ребенка как фактор позитивного изменения супружеских отношений.
43. Ролевая адекватность в семье как фактор устойчивости брака.
44. Интеллект супругов и удовлетворенность браком.
45. Влияние социально-психологического климата семьи на стабильность брака.
46. Психологическое здоровье семьи как системное понятие.
47. Психолого-педагогический всеобуч родителей по подготовке своих детей к семейной жизни.
48. Социально – психологические особенности адаптации супругов в межнациональной семье.
49. Трансформация супружеских отношений в связи с рождением ребенка.
50. Третий возраст: психологические особенности поведения стариков семье.
51. Психосоциодинамика современной российской семьи.
52. Конфликты в молодой семье. Профилактика и пути их решения.
53. Социально-психологические предпосылки возникновения конфликтов в семье и пути их преодоления.
54. Влияние развода на поведение и психологическое здоровье детей.
55. Влияние типа семейных отношений на формирование личностных качеств детей.
56. Влияние отца на социально-психологическую адаптацию детей.
57. Деформация личности ребенка в результате семейных конфликтов.
58. Обеспечение психического здоровья детей в соответствии с основными этапами развития семьи.
59. Особенности психосексуального развития и воспитания различных возрастных групп.
60. Особенности социализации детей в полной и неполной семье.
61. Проекция супружеских взаимоотношений на социальное становление ребенка 6-10 лет (или другого возраста).
62. Психокоррекция конфликтов в семье как гармонизация диалога поколений.
63. Психологические аспекты взаимопонимания родителей и детей.
64. Психологические особенности детско-родительских отношений с детьми разных возрастов.
65. Психолого – педагогические условия воспитания ребенка в неполной семье.
66. Смысл и значение субъективного опыта семейной жизни и его влияние на характер детско-родительских отношений.
67. Роль семейной среды и наследственности в социальном становлении и развитии детей, подростков и юношества.
68. Социально-психологические последствия нарушения семейных отношений.
69. Социально-психологический тип личности как продукт семейного воспитания.
70. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка.
71. Типичные зоны конфликтов в семье и их влияние на детей.
72. Типы семейных взаимоотношений и их роль в формировании характера детей.
73. Традиции семейного воспитания в семьях зарубежных стран.
74. Формирование и развитие социальных навыков детей, подростков и юношества в семье.
75. Гендерные роли в русских народных сказках и их влияние на идентификацию пола.