АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»

Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология.
Квалификация (степень) – бакалавр.
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная
Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психологияцелями освоения дисциплины «Специальная психология» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
-сформировать у обучающихсязнания и умения применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии;

Задачами изучения дисциплины «Специальная психология» являются:

- уяснить особенности специальной психологии как отрасли психологической науки, определить предмет ее изучения;
- усвоить характер различных отклонений от нормального развития;
- выявить сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов;
- усвоить методики обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих аномалии психического развития;
- овладеть методами профконсультаций родителей и педагогов для их работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения от нормального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс «Специальная психология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

Освоение дисциплины «Специальная психология» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психиатрия», «Практикум по нейропсихологии», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по детской клинической психологии». Таким образом, «Специальная психология» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6).

- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7).

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- способность и готовность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

- способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Специальная психология» обучающийся должен:

знать:

- предназначение, структуру и содержание данного курса;
- сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития;
- психолого-педагогические методы, которые следует использовать психологам для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития.

уметь:

- применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии;
- организовать и проводить коррекционную работу с детьми в специальных образовательных и иных учреждениях.

владеть:

- психолого-педагогическими методиками для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1 . Теоретические основы специальной психологии
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки
Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением
Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения
Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие

Раздел 2. Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых
Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых
Тема 7. Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения
Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых