АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология отклоняющегося поведения»

Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология.
Квалификация (степень) – бакалавр.
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная
Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении поведения;
- овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задачей изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Психология отклоняющегося поведения» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается студентами на четвёртом курсе в VII семестре очного и на четвертом курсе в VIII семестре и пятом курсе в IX семестре заочной форм обучения. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Содержание данного курса рассматривает различные научные подходы к психологической структуре отклоняющегося поведения личности: типологии, детерминантам формирования и развития, феноменологии динамики различных форм девиантного поведения, сущности и содержанию процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей.

Курс «Психология отклоняющегося поведения» включает взаимосвязанные между собой четыре раздела, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. Поведенческая норма, патология, девиации, II. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения, III. Клинические формы девиантного поведения, IV. Психологическая диагностика, коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиаций и девиантного поведения.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: общая психология, антропология, расстройства личности, психологическая профилактика зависимого поведения. Изучение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – психология семьи, актуальные проблемы психологии, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразования (ОК-7);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения», обучающийся должен:

знать:

- современное представление о психологии отклоняющегося поведения;
- -основные базисные понятий психологии отклоняющегося поведения;
- основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды поведенческих девиаций.

уметь:

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

владеть:

- знаниями по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- диагностическим инструментарием, выявляющим нарушения в поведении;
- психокоррекционными методами в работе с контингентом, имеющим нарушения в поведенческой сфере;
- приоритетными направлениями в современной науке и практике, изучающими поведенческие и личностные расстройства человека;
- психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. НОРМА И АНОМАЛЬНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕВИАЦИЙ

Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫХ И БИОЛОГГИЧЕСКИХ (КОНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ) ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ И НАРУШЕНИЯХ ПСИХИКИ.

Тема 3. АГРЕССИЯ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ДЕЛИКТ И ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Тема 4. АДДИКЦИЯ И АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЙ И ПАТОХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 5. ДЕВИАЦИЯ НА БАЗЕ ГИПЕРСПОСОБНОСТЕЙ

Тема 6. КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕВИАЦИИ. БЕЗНРАВСТВЕННОЕ, АМОРАЛЬНОЕ И НЕЭСТЕТИЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 7. ДРУГИЕ ВАРИАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 8. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ

Тема 9. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ ДЕВИАЦИЙ. ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ