АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУПЕРВИЗИИ»

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация – патопсихологическая диагностика и психотерапия. Квалификация (степень) – Клинический психолог. Форма обучения - очная, очно-заочная. Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) **37.05.01** — Клиническая психология **целью** освоения дисциплины «Супервизии» является:освоение студентами дефиниций понятия супервизии из области клинической психологии, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальпсихологической и др.);

Задачами изучения дисциплины «Супервизии» являются:

- определение цели, функции, формы и сферы применения, классификаций, концепций и развивающих моделей;
 - освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Супервизии» разработана с учетом требований ФГОС ВПО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки (специальности) **37.05.01** - Клиническая психология.

Курс «Супервизии» относится к дисциплинам специализации"Патопсихологическая диагностика и психотерапия" базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на4 курсе в 8 семестре. Формой итогового контроля работы студентов по дисциплине «Супервизии» является зачет.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Психологическая супервизия», «Психосоматика», «Психотерапия: теория и практика», «Введение в профессию», «Патопсихология» и др.

Таким образом, «Супервизии» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (OK-11);

- способность и готовность к проведению библиографической и информационнопоисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);
- способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15);

Профессиональные компетенции:

- готовность инициировать психологические исследования: определнием области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. (ПК-4);
- владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК- 6);
- умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);
- консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): владение необходимыми знаниями об основных направлениях клиникопсихологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);
- владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК- 13);
- умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психологолингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-16);
- владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20).

профессионально-специализированные компетенции

- способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК -3.2.);
- способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (Π CK 3.6.);
- способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (Π CK 3.7.);
- способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (Π CK 3.8.);

- способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК 3.10.);
- способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей ($\Pi \text{CK} 3.11$.);
- способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками эксперных организаций и учреждений социальной защиты населения (Π CK 3.12.).

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫМ ДИСЦИПЛИНОЙ

В результате освоения дисциплины «Супервизии» обучающийся должен: **знать:**

- основания классификации, концепции и модели психологической супервизии;
- развивающие модели супервизии;
- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии;
- основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования;
- современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии.

уметь:

- определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использование м соответствующих моделей супервизии;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии;
- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.

владеть:

- основами общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик;
 - технологиями, методами и техниками психологическойсупервизии;
- основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1. Краткая история возникновения и становления супервизии.
- Тема 2. Основания классификации, концепции и модели.
- Тема 3. Развивающие модели супервизии.
- Тема 4. Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования.
- Тема 5. Супервизор требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки.
- Тема 6. Супервизия пошаговый (фазный) процесс: из международного и отечественного опыта практическойсупервизии.