**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.

Специализация – патопсихологическая диагностика и психотерапия.

Квалификация (степень) – Клинический психолог.

Форма обучения - очная, очно-заочная.

Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения данной дисциплины является подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области стресса, видами и сферами работы со стрессом психологов-практиков, спецификой психологии стресса как профессии, формирование образа клинического психолога-профессионала, работающего со стрессом (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «клинический психолог», усвоение студентами знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики.

В процессе изучения учебной дисциплины «Психология стресса» для ведения профессиональной деятельности решаются следующие **задачи**:

- усвоение основных категорий и понятий психологии стресса;
- обретение системных представлений об особенностях, видах и этапах развитии стресса;
- усвоение теоретико-методологических основ проблемы преодоления стресса;
- усвоение приёмов индивидуальной и групповой профилактики стресса, приёмов регуляции стресса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Аудиторных занятий – 26 часов, из них лекции – 10 часов, семинарские занятия – 16 часов, в том числе в активной/интерактивной форме – 14 часа. На самостоятельную работу - 46 часа.

Дисциплина «Психология стресса» изучается студентами очной формы обучения специальности «Клиническая психология» в 8 семестре 4 курса, студентами очно-заочной формы обучения – в 10 семестре 5 курса. «Психология стресса» входит в состав дисциплин по выбору профессионального цикла при обучении специалистов клинических психологов. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «психология стресса» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации.

«Психология стресса» базируется на таких научных дисциплинах, как общая психология, введение в профессию, общепсихологический практикум, анатомия ЦНС, физиология ЦНС, физиология ВВД, психология труда, психология здоровья. Будучи фундаментальной наукой о патопсихологическом исследовании и психотерапии «Психология стресса» является в то же время

учебной дисциплиной, способствующей дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана (Психологии стресса и др. дисциплин). Изучение «Психологии стресса» помогает повышению профессиональной квалификации клинических психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности патопсихологической диагностики и психотерапии, супервизии и психологии здоровья. Таким образом, Психология стресса имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В силу этого усвоение ее положений является важной задачей студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» в Московском гуманитарном институте имени Е.Р. Дашковой.

Изучение данной дисциплины заканчивается **зачетом**.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 (способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии)

ОК-3 способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-4 (способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности)

ОК-7 (способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности)

ОК-8 (способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния)

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПК-11 умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

психолого-просветительская деятельность:

ПК-22 (владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром)

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫМ ДИСЦИПЛИНОЙ

В результате освоения дисциплины «Психология стресса» обучающийся должен:

знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением;
- историю и современные концепции клинической и социальной девиантологии;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- возрастные, гендерные и этнические факторы, влияющие на генез и структуру социальных девиаций.

- основные психологические и физиологические концепции стресса; систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов стресса;

- методики проведения диагностики стрессовых состояний;
- методики снятия стрессового напряжения и методики проведения консультирования людей, переживающих кризисные состояния;
- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
- специфику работы с людьми, переживающими стресс, основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием;

уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы клиничко-социального обследования состояний индивидов, групп и общностей, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

- применять на практике методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации индивидов и групп;

- организовать совместную деятельность со специалистами других профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья);

- использовать методы социально-психологического тренинга и другие методы психологического воздействия в работе с дезадаптированными индивидами, группами риска и представителями социальных меньшинств.

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики стрессовых состояний;

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

- анализировать различные условия и факторы, способствующие развитию стресса;

- ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;

- обосновывать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния;

- реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом;

владеть:

- методологией междисциплинарного анализа клинико-социальной дезадаптации;
- методами психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска;

- процедурами и техниками обучения конструктивным стратегиям совладания с трудными жизненными ситуациями;

- технологиями восстановительного правосудия, навыками медиации в условиях конфликта в право значных ситуациях.

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками интерпретации полученных данных;

- навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактика и психорегуляции.

- современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;

- навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Подходы и теории стресса

Тема 2: Современные психологические подходы к изучению стресса

Тема 3: Факторы стресса и стрессовые состояния

Тема 4: Методология оценки психологического стресса

Тема 5: Коррекция стрессовых состояний