

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р.ДАШКОВОЙ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой»
24 апреля 2014 года, протокол № 9

Положение

**о порядке разработки и утверждения
образовательных программ высшего образования, реализующих
федеральные государственные образовательные стандарты высшего
образования по направлениям подготовки (специальностям)**

Рассмотрено и одобрено
Учебно-методическим советом
АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой»
20 марта 2014 года, протокол № 7

Москва
2014

1. Общая часть

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Оно определяет структуру, порядок формирования, утверждения и реализации образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата по направлениям подготовки (специальностям), далее - ОП ВО).

1.2. Образовательные программы высшего образования по реализуемым институтами направлениям подготовки (специальностям), – системно организованные комплексы учебно-методических документов, регламентирующих цели, содержание, формы организации, технологии обучения и оценивания для достижения обучающимися, установленных институтом в форме компетенций, требований к результатам освоения программ бакалавриата по направлениям подготовки (специальностям)

1.3. ОП ВО по направлениям подготовки (специальностям) разрабатываются и утверждаются институтом на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом запросов рынка труда, образовательных потребностей обучающихся и особенностью развития научно-педагогических школ вуза, а также с учетом рекомендаций примерных образовательных программ, утверждаемых Министерством образования и науки.

1.4. Особенность разработки ОП ВО на основе ФГОС ВО нового поколения состоит в реализации компетентного подхода, присущий которому перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины (подход, центрированный на преподавателе) на студента и ожидаемые результаты образования (подход, центрированный на студенте), является фактором существенного усиления направленности образовательного процесса на студента и отражает важнейшую из мировых тенденций в развитии высшего образования. Компетентный подход представляет развитие системно-деятельностного подхода к проектированию квалификационных требований к выпускникам, который освоен отечественной высшей школой с конца 80-х годов XX-го столетия и получил реализацию в квалификационных характеристиках выпускников вузов и ГОС ВПО первого и второго поколений.

Преемственность подходов (компетентный – системно-деятельностный) определяет соответствующий ведущий принцип разработки нового поколения ОП ВО, - принцип преемственности, - согласно которому ОП ВО нового поколения не разрабатываются «с нуля». Действующая ОП ВО «перенастраивается» в соответствии с новым компетентным форматом ФГОС ВО. В ходе данной «перенастройки» происходит системная модернизация целевых, содержательных и технологических характеристик ОП ВО, а также механизмов обеспечения ее качества (табл. 1).

Таблица 1

Общая характеристика ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

№ п/п	Основные параметры ОП ВО	Содержательная характеристика
1.	Целевые характеристики ОП ВО	<input type="checkbox"/> Характеристики в соответствии с ФГОС ВО: <ul style="list-style-type: none"> - В требованиях ФГОС ВО впервые заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к результатам освоения ОП ВО, выраженных в форме компетенций. - Впервые в ФГОС ВО, на уровне государственных требований, зафиксированы не только профессиональные, но и общекультурные качества выпускников, гарантия сформированности которых обеспечивается вузом, реализующим соответствующую ОП ВО. <input type="checkbox"/> Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, итоговых (государственных итоговых) аттестаций достраиваются в части ожидаемых результатов обучения, переосмысливаются с точки зрения методов достижения и оценки запланированных результатов.
2.	Содержательные характеристики ОП ВО	<input type="checkbox"/> Возрастает междисциплинарность проектируемых ОП ВО, (усиливается взаимосвязь между всеми программными документами). <input type="checkbox"/> Модернизируются системообразующие компоненты (разделы) в структуре ОП ВО, а также ее традиционные компоненты (в части ожидаемых результатов образования и способов их достижения и оценки). <input type="checkbox"/> Используется принцип модульной организации при проектировании ОП ВО. <input type="checkbox"/> Осваиваются зачетные единицы в роли многоцелевого инструментария, включая определение трудоемкости освоения студентом и результатов обучения отдельных циклов (разделов) и ОП в целом. <input type="checkbox"/> Обеспечивается преемственность в реализации традиций высшей школы: высокий уровень фундаментальности высшего образования, формирование системности профессионального мышления выпускников вузов, усиление креативной направленности образовательного процесса.
3	Технологические характеристики ОП ВО	<input type="checkbox"/> Устанавливается связь между ожидаемыми результатами образования и методами их формирования и оценивания (образовательных и оценочных технологий). <input type="checkbox"/> Усиливается значимость образовательных технологий, их

		<p>адекватность и эффективность в обеспечении достижения ожидаемых результатов образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Усиливается направленность на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они обязаны продемонстрировать.</p> <p><input type="checkbox"/> Разрабатываются оценочные материалы и средства для результатов обучения, профессиональных и общекультурных компетенций.</p>
4.	Механизмы обеспечения качества ОП ВО	<p><input type="checkbox"/> ОП ВО разрабатывается и утверждается институтом самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> ОП ВО проектируются в условиях устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда.</p> <p><input type="checkbox"/> Расширяются академические свободы вузов при разработке ОП ВО, что проявляется, прежде всего, в самостоятельном установлении обязательного (порогового) уровня сформированности компетенций, «отборе» содержания образования и образовательных технологий.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличивается степень свободы вуза за счет возрастания объема вариативной составляющей ОП ВО и обучающихся в части выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.</p> <p><input type="checkbox"/> Возрастает ответственность преподавателей и студентов за эффективность образовательного процесса и собственной деятельности.</p>

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 23 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.02.2014 N31352);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»);
- Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 N 12-532 «О профилях и специализациях ОП ВО»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС В О) по соответствующим направлениям подготовки (специальностям), реализуемым институтом;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки;
- Устав АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой»;
- Положение о формировании дисциплин по выбору (утверждено приказом ректора АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой от 24.06..2011 г. №562/11/1-у);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом ректора АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой от 13.03.2013 г. № 177/13-у);
- Положение о государственной итоговой аттестации (утверждено приказом ректора АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой от 02.02.2013 г. № 55/13-у);
- Положение о фондах оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации (утверждено приказом ректора АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой от 21.06..2011 г. №691);
- Положение о практике обучающихся (утверждено приказом ректора АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой от 13.03.2013 г. № 177/13-у);
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления студентов (утверждено приказом ректора АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой от 15.02.2013 № 95/13-у);
- Приказ ректора АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой от 27.06.2014 г. № 41 «Об утверждении Положения «О порядке формирования и реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) по индивидуальным учебным планам».

2. Основная терминология

Зачетная единица (кредит) - мера трудоемкости образовательной программы, равная 36-ти академическим часам;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и/или получению дальнейшего образования;

Компетенция - когнитивная, знаниевая основа компетентности, потенциальная возможность к чему-либо;

Направленность (профиль, специальность) - совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) - комплексный документ, представляющий собой совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

Результаты освоения ОП ВО– компетенции, формируемые у обучающегося в ходе освоения ОП ВО. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне требований определяются ФГОС ВО и отражаются в концепции образовательной программы высшего образования;

Результаты обучения – конкретные результаты освоения отдельных дисциплин и иных элементов ОП ВО, на уровне полученных обучающимся, знаний, умений, навыков, освоенного опыта и т.п. Основные планируемые результаты обучения по ОП ВО отражаются в концепции образовательной программы; планируемые результаты обучения по отдельным элементам ОП ВО отражаются в рабочих программах дисциплин, практик, программах итоговой (государственной итоговой) аттестации и других элементах ОП ВО;

Специализация – это совокупность компонентов внутри ОП ВО, определяющая предметные и деятельностные особенности подготовки обучающихся, отражающая специфику профессиональной области, к которой преимущественно готовится выпускник;

Структура ОП ВО – взаимосвязь различных элементов ОП ВО, включая определение трудоемкости каждого элемента;

Условия реализации ОП ВО – совокупность кадрового, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового и социального обеспечения образовательного процесса;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

3. Структура и содержание ОП ВО

3.1. ОП ВО по направлениям подготовки (специальностям) должна содержать:

Титульный лист, определяющий

- код и направление подготовки (специальность);
- профиль подготовки по направлению подготовки или специализацию по специальности;
- квалификацию (степень) выпускника;
- формы обучения

Разделы ОП ВО:

1. Общие положения, включающие нормативные документы для разработки ОП ВО, а также общую характеристику ОП ВО (ее цели, сроки освоения, трудоемкость в зачетных единицах, требования к абитуриенту)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника института по данной ОП ВО, содержащая область профессиональной деятельности выпускника, объекты его профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности), в виде портфеля компетенций, содержащего: перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций, установленных соответствующим ФГОС ВО, паспорта общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций, справочник компетенций, справочник распределения компетенций по дисциплинам, (оформленного в виде приложений к ОП ВО соответствующего направления подготовки (специальности))

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности), а именно:

- 4.1. Структурно-содержательные связи учебных дисциплин образовательной программы.
- 4.2. Соответствие формируемых компетенций и составных частей ОП ВО.
- 4.3. Календарный учебный график, оформленный отдельным приложением.
- 4.4. Учебный план, оформленный отдельным приложением.
- 4.5. Рабочие программы дисциплин, практик, НИРС (при наличии), итоговой (государственной итоговой) аттестации, оформленные отдельными приложениями.
- 4.6. Локальные нормативные акты АНО ВПО «МГИ им. Е.Р.Дашковой».

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (специальности), включающее:

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП ВО;

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО;

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

7. Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности), включающее:

7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7.2. . Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

8. ОП ВО по каждому направлению подготовки (специальности) и профилю (специализации) разрабатывается соответствующей выпускающей кафедрой при учебно-методическом и организационно-методическом содействии заведующих кафедрами, привлеченными к реализации дисциплин ОП ВО, деканов факультетов, УМС, согласуется с основными работодателями (партнерами вуза), утверждается Ученым советом института и подписывается ректором.

Профили по направлению подготовки и специализации по специальности формируются выпускающими кафедрами в рамках вариативной части ОП ВО с учетом рынка труда и направлениями научных исследований кафедр.

9. Системная взаимосвязь документов (разделов) ОП ВО определяет сопряженность и итерационный характер их разработки и, как следствие, устанавливает организацию индивидуального (кафедрального) и коллективного (межкафедрального) взаимодействия преподавателей и структур института (табл.2)

Таблица 2. Распределение задач по проектированию ОП ВО между коллективной и индивидуальной деятельностью разработчиков

Уровни деятельности по проектированию ОП ВО	Задачи по проектированию компетентностно-ориентированной ОП ВО(с указанием номера раздела ОП ВО)
Индивидуальный (кафедральный) уровень	-Разработка компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины (модуля) (п.4.5.). -Разработка компетентностно-ориентированной программы учебной и производственной практик (п.4.5.). -Разработка компетентностно-ориентированной программы научно-исследовательской работы (при наличии) (п.4.5.). -Разработка программ итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по ОП ВО (п.4.5.).
Коллективный (межкафедральный) уровень	Участие в качестве экспертов при разработке: <ul style="list-style-type: none"> • цели ОП ВО (р.1.); • характеристики профессиональной деятельности выпускника (р.2.); • компетентностной модели выпускника (р.3.); • состава, структурно-логических связей содержания учебных дисциплин (модулей), практик, НИРС, итоговой (

	<p>государственной итоговой) аттестации, входящих в ОП ВО (п.4.1.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствия формируемых компетенций и составных частей ОП ВО (п.4.2.); • календарного учебного графика (п.4.3.); • компетентностно-ориентированного учебного плана (п.4.4.).
--	---

4. Этапы разработки ОП ВО

4.1. **На первом этапе** проектирования ОП ВО институтом (выпускающей кафедрой) совместно с работодателями, предприятиями-партнерами, определяются конечные цели ОП ВО, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

При этом формулировки целей и задач ОП ВО как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной ОП ВО, характеристики групп обучающихся, а также планов развития (миссии) института, особенностей научно-педагогической школы вуза и потребностей регионального рынка труда.

В области воспитания общими целями ОП ВО могут служить: развитие, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, являющихся необходимыми составляющими требуемых компетенций выпускника.

В области обучения общими целями ОП ВО являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального профилированного образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), позволяющего выпускнику успешно решать профессиональные задачи, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессионально-прикладными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Цели ОП ВО отражаются в разделе 1 ОП ВО.

4.2. **На втором этапе** проектирования ОП ВО, формируется характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по данной ОП ВО, включающая, в соответствии с ФГОС ВО:

- **область профессиональной деятельности выпускника**, с указанием специфики профессиональной деятельности и направленности подготовки (профиля для бакалавров или специализации для специалистов), типов организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по профилю подготовки или специализации;

- **объекты профессиональной деятельности выпускника**, с указанием объектов профессиональной деятельности (подразделений, приборов, систем, устройств, технологий и т.п.) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности или профиля их подготовки;

- **виды профессиональной деятельности выпускника**, с указанием видов профессиональной деятельности: в том числе производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, педагогической и др. в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). Виды профессиональной деятельности дополняются вузом совместно с заинтересованными работодателями;

- **задачи профессиональной деятельности выпускника**, с указанием задач для каждого вида профессиональной деятельности по данной ОП ВО на основе соответствующего ФГОС ВО, профессиональных стандартов специалистов данной

профессиональной области и рекомендаций ОП ВО, а также с их дополнением на основе учета научно-педагогического опыта коллективов кафедр института и потребностей заинтересованных работодателей.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника института отражается в разделе 2 ОПВО.

4.3. На третьем этапе проектирования ОП ВО, на основе требований ФГОС ВПО к результатам освоения ОП ВО в форме компетенций, с учетом анализа потребностей регионального рынка труда, направлений развития научно-педагогических школ, конкретизируются и дополняются проектируемые результаты обучения на уровне компетенций выпускника вуза, исходя из того, к какому уровню ВО относится данная ОП ВО и к каким видам профессиональной деятельности в основном готовится выпускник вуза по данной ОП ВО.

На этом этапе работы необходимо определить способы формулирования компетенций, общность их понимания ППС вуза и работодателями, выявить значимость, перечень и необходимый уровень сформированности компетенций выпускника.

Формирование компетентностной характеристики (модели) выпускника института является важнейшей и сложной задачей проектирования ОП ВО, способствующей подготовке востребованных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, а также организации системной работы преподавателей института по формированию всех компонентов ОП ВО.

Результаты проектирования пакетов компетенций выпускника института по данной ОП отражаются в разделе 3 ОП ВО.

4.4. На четвертом этапе проектирования, разрабатываются системообразующие документы ОП ВО, определяющие и регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО структурно должна состоять из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» - гуманитарные социально – экономические, математические и естественнонаучные (информационные и информационно-аналитические), профессиональные дисциплины и физическая культура базовой и вариативной частей .

Блок 2 «Практики» - в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» - в полном объеме относится к базовой части программы.

На данном этапе необходимо решить следующие задачи:

- определить полный перечень дисциплин и/или модулей ОП ВО (дисциплины обязательной, а также вариативной частей ОП ВО, включая дисциплины по выбору студента) на основании требований ФГОС ВО к планируемым результатам обучения по учебным циклам и разделам ОП ВО и установленным требованиям к компетенциям выпускника вуза;

- установить трудоемкость дисциплин и/или модулей ОП ВО в зачетных единицах и академических часах, последовательность их освоения и соответствующие перечни компетенций;

- обеспечить необходимую целостность ОП ВО, сочетающую фундаментальность, универсальность и практико-ориентированную направленность профессиональной подготовки выпускника.

При решении задач третьего этапа следует руководствоваться установленными **нормативными требованиями:**

- объем ОП ВО (ее составной части) определять как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения;