

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки (специальность)
38.05.02 Таможенное дело

Специализация
Таможенные платежи

Квалификация (степень)
СПЕЦИАЛИСТ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Москва 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело

Разработчик:

кандидат исторических наук, доцент ***Н.В. Бессарабова***

Рецензенты:

декан факультета истории, политологии и права
Московского государственного областного университета,
доктор исторических наук, профессор ***В.Н. Захаров***

заведующая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Московского гуманитарного института им. Е.Р. Дашковой,
кандидат политических наук, доцент ***О.Г. Зубова***

**Программа одобрена кафедрой гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин**

Протокол № 1 от «17» сентября 2015 года.

Программа одобрена Учебно-методическим советом Института.

Протокол № 1 от «22» сентября 2015 года.

Программа утверждена Ученым советом Института.

Протокол № 1 от «24» сентября 2015 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
3.1. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины	5
3.2. Матрица общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в процессе освоения конкретных тем дисциплины	5
3.3. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий со студентами очной формы обучения	6
4.2. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами очной формы обучения	7
4.3. Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий со студентами очно-заочной и заочной форм обучения	9
4.4. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами очно-заочной и заочной форм обучения	10
4.5. Содержание дисциплины	12
4.6. Планы семинарских занятий для студентов очной формы обучения	23
4.7. Планы семинарских занятий для студентов очно-заочной и заочной форм обучения	27
5. Образовательные технологии	31
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	32
6.1. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	32
6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	42
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
7.1. Источники	33
7.2. Основная литература	34
7.3. Дополнительная литература	34
7.4. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
9. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Отечественная история» являются:

- формирование у студентов знаний об особенностях и основных этапах исторического развития России в контексте развития мира;
- развитие у студентов умения формировать, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам истории.

Задачей изучения дисциплины «Отечественная история» является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Отечественная история» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана и изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения на первом курсе в первом семестре.

Общее количество зачетных единиц трудоемкости – 6.

Студенты сдают по данной дисциплине экзамен.

Студентам очной формы обучения на изучение дисциплины отведено 216 часов, из них 52 часа – аудиторных: 40 часов лекций, 12 часов практических занятий. 110 часов отведено на самостоятельную работу, 54 часа – на подготовку и сдачу экзамена.

Студентам очно-заочной формы обучения на изучение дисциплины отведено 216 часов, из них 16 часов – аудиторных: 8 часов лекций, 8 часов практических занятий. 146 часа отведено на самостоятельную работу, 54 часа – на подготовку и сдачу экзамена.

Студентам заочной формы обучения на изучение дисциплины отведено 216 часа, из них 8 часов – аудиторных: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий. 154 часа отведено на самостоятельную работу, 54 часа – на подготовку и сдачу экзамена.

Дисциплина «Отечественная история» является фундаментальной гуманитарной наукой и одновременно – базовой учебной дисциплиной. Изучение закономерностей и этапов развития общества, роли России в истории человечества и ее положения в современном мире способствует формированию мировоззрения и развитию патриотизма, помогает выработать собственную гражданскую позицию. Таким образом, дисциплина имеет не только теоретическое, но и важное практическое значение для будущих специалистов.

История – одна из первых общегуманитарных дисциплин, изучаемых студентами в вузе, поэтому она базируется на знаниях, полученных в школе.

Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы для усвоения материала по таким предметам, как «Социология», «Политология», «Философия», «История таможенного дела и таможенной политики в России».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень общекультурных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История» студент должен обладать:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3);
- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).

3.2. Матрица общекультурных компетенций, формируемых в процессе освоении конкретных тем дисциплины

Вид учебных занятий и № темы	ОК-2	ОК-3	ОК-6
Лекция 1			+
Лекция 2	+		
Лекция 3			+
Семинар 3.1	+		+
Семинар 3.2		+	+
Лекция 4			+
Лекция 5	+		
Семинар 5.1	+		+
Лекция 6	+		
Семинар 6.1	+	+	
Лекция 7			+
Семинар 7.1		+	+
Лекция 8			+
Лекция 9	+		
Лекция 10	+		
Лекция 11			+
Лекция 12			+
Семинар 12.1		+	+
Лекция 13			+
Лекция 14	+		
Лекция 15	+		
Экзамен	+	+	+

3.3. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Отечественная история» обучающийся должен:

знать:

- особенности и основные этапы исторического развития России и зарубежных стран;

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношению к историческому прошлому;

владеть:

- методами анализа политических и социально-исторических явлений и процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий со студентами очной формы обучения

КУРС	СЕМЕСТР	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗЕТ/ЧАС.)	АУДИТОРНЫЕ ЗАНИЯТИЯ (ЧАС.)	ИЗ НИХ:			КУРСОВАЯ РАБОТА	ЗАЧЕТ	ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ И СДАЧУ ЭКЗАМЕНА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ (ЧАС.)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	В т.ч. в активной / интерактивной форме (час.)				
I	1	6,0 (216)	52	40	12			54	110	
Всего часов		6,0 (216)	52	40	12			54	110	

4.2. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами очной формы обучения

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	2	Тема 1. Историческая наука. Особенности исторического пути России.	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
2	Лекция	2	Тема 2. Народы и государства на территории России в догосударственный период	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
3	Лекция	4	Тема 3. Политическое развитие Древнерусского государства (IX–XI вв.) и русских княжеств (XII–XV вв.) в эпоху Средневековья	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		4	8
4	Семинар	2	Тема 3.1. Роль варягов в образовании Древнерусского государства	Тексты источников и исследований для работы в исследовательских группах, компьютерная презентация в формате «PowerPoint» (тестовые задания)		12	14
5	Семинар	2	Тема 3.2. Нашествие Батыя. Русские земли под властью Золотой Орды	Рекомендованные источники, учебная и научная литература		12	14
6	Лекция	2	Тема 4. Социально-экономические процессы в нашей стране в Средние века и раннее Новое время (IX–XVIII вв.)	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
7	Лекция	2	Тема 5. Развитие России на рубеже Средневековья и Нового времени	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
8	Семинар	2	Тема 5.1. Опричнина Ивана Грозного: оценки историков	Тексты источников и исследований для обсуждения в ходе «круглого стола», раздаточный материал		12	14
9	Лекция	4	Тема 6. Политическое развитие России в XVIII в.: эпоха абсолютизма	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		4	8

10	Семинар	2	Тема 6.1. Пётр Великий: личность и реформы	Тексты источников и исследований для дискуссии, задания к викторине		12	14
11	Лекция	2	Тема 7. Политическое развитие России в XIX в.	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
12	Семинар	2	Тема 7.1. Отмена крепостного права в России	Тексты источников и исследований для обсуждения проблем семинара и составления проектов, раздаточный материал для работы в группах		12	14
13	Лекция	2	Тема 8. Капитализм – социально-экономический строй нашей страны в эпоху Нового времени	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
14	Лекция	2	Тема 9. Общественное движение в России в XIX – начале XX в.	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
15	Лекция	2	Тема 10. Россия в системе международных отношений в эпоху Нового времени	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
16	Лекция	2	Тема 11. Проблема революций начала XX в. в России	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
17	Лекция	4	Тема 12. Политическое развитие СССР в 1920–1980-х гг.	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
18	Семинар	2	Тема 12.1. Хрущевская «оттепель»	Тексты источников и исследований для подготовки к диалогу, текст с ошибками		12	14
19	Лекция	4	Тема 13. Социально-экономическое развитие СССР в 1920–1980-х гг.	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	6
20	Лекция	2	Тема 14. СССР в системе международных отношений Новейшего времени	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		2	4
21	Лекция	4	Тема 15. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		4	8
22	Экзамен			Вопросы для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты, атласы, распечатки с содержанием дисциплины (из данной рабочей программы), тесты, текстовые задания	54		54
	ИТОГО	52			54	110	216

4.3. Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий со студентами очно-заочной и заочной форм обучения

Очно-заочная форма обучения

КУРС	СЕМЕСТР	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗЕТ/ЧАС.)	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧАС.)	ИЗ НИХ:			КУРСОВАЯ РАБОТА	ВРЕМЯ НА СДАЧУ ЗАЧЕТА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ И СДАЧУ ЭКЗАМЕНА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ (ЧАС.)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	В т.ч. в активной / интерактивной форме (час.)				
I	1	6,0 (216)	16	8	8			54	146	
Всего часов		6,0(216)	16	8	8			54	146	

Заочная формы обучения

КУРС	СЕМЕСТР	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗЕТ/ЧАС.)	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧАС.)	ИЗ НИХ:			КУРСОВАЯ РАБОТА	ВРЕМЯ НА СДАЧУ ЗАЧЕТА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА ПОДГОТОВКУ И СДАЧУ ЭКЗАМЕНА (ЧАС.)	ВРЕМЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ (ЧАС.)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	В т.ч. в активной / интерактивной форме (час.)				
I	1	6,0 (216)	8	4	4			54	154	
Всего часов		6,0 (216)	8	4	4			54	154	

**4.4. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
со студентами очно-заочной и заочной форм обучения**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	2	Тема 1. Историческая наука. Особенности исторического пути России. Эпоха Древнего мира и Средних веков	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		20	22
2	Семинар	2	Тема 1.1. Роль варягов в образовании Древнерусского государства	Тексты источников и исследований для работы в исследовательских группах, компьютерная презентация в формате «PowerPoint» (тестовые задания), раздаточный материал		21	23
3	Лекция	2	Тема 2. Основные проблемы развития России в эпоху Нового времени	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		20	22
4	Семинар	2	Тема 2.1. Пётр Великий: личность и реформы	Тексты источников и исследований для участников дискуссии, задания к викторине		21	23
5	Семинар	2	Тема 2.2. Отмена крепостного права в России	Тексты источников и исследований для обсуждения проблем семинара и составления проектов, раздаточный материал для работы в группах		22	24
6	Лекция	4	Тема 3. Основные проблемы развития России в эпоху Новейшего времени	Тексты источников и исследований для обсуждения проблем семинара и составления проектов		20	24

7	Семинар	2	Тема 3.1. Хрущевская «оттепель»	Тексты источников и исследований для подготовки к диалогу, текст с ошибками		22	24
8	Экзамен			Вопросы для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты, атласы, распечатки с содержанием дисциплины (из данной рабочей программы), тесты, текстовые задания	54		54
	ИТОГО	16			54	146	216

Заочная формы обучения

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на подготовку и сдачу экзамена	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	2	Тема 1. Историческая наука. Особенности исторического пути России. Эпоха Древнего мира и Средних веков	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		38	40
2	Лекция	2	Тема 2. Основные проблемы развития России в эпоху Нового и эпоху Новейшего времени	Компьютерная презентация в формате «PowerPoint»		38	40
3	Семинар	2	Тема 2.1. Пётр Великий: личность и реформы.	Тексты источников и исследований для участников дискуссии, задания к викторине		39	41
4	Семинар	2	Тема 2.2. Хрущевская «оттепель»	Тексты источников и исследований для подготовки к диалогу, текст с ошибками		39	41
5	Экзамен				54		54
	ИТОГО	8			54	154	216

4.5. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 1. Историческая наука. Особенности исторического пути России

История как наука. Объект и предмет исторической науки. Понятие методологии. Провиденциализм, формационный и цивилизационный подходы как примеры методологий: достоинства и недостатки каждого из них. Методы изучения истории. Место истории в системе наук. Вспомогательные исторические дисциплины. Связи истории с другими отраслями научного знания: гуманитарными, естественными и математическими науками.

Исторические источники и историография. Понятие исторических источников и их классификация. Понятие историографии. Этапы развития исторической науки в нашей стране: появление знаний о прошлом, приобретение ими научного характера и развитие исторической науки как особой отрасли знания. Выдающиеся русские и советские историки: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.В. Нечкина, Б.А. Рыбаков и др.

Периодизация отечественной истории. Понятие периодизации. Критерии периодизации. Различные варианты периодизаций отечественной истории.

Особенности исторического пути России. Уникальное географическое положение. Российская цивилизация: между Западом и Востоком. Коллективизм и индивидуализм в российском обществе. Особенности взаимоотношения власти и общества.

Тема 2. Народы и государства на территории России в догосударственный период

Народы и древнейшие государства на территории России и сопредельных территориях в догосударственный период. Развитие мира в первобытную эпоху и эпоху Древнего мира. Северное Причерноморье в античную эпоху: скифы и сарматы, древнегреческие колонии. Великое переселение народов: гунны, готы, авары. Государства кочевников VII–VIII вв.: Болгарское царство, Хазарский каганат, Тюркский каганат (Алтай).

Происхождение славянских народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Выделение славянской ветви из индоевропейской общности. Проблема прародины славян. Три ветви славян. Территория обитания восточных славян и союзы племен (поляне, вятичи и т.д.) и данные археологии об их расселении. Неравномерность развития различных племенных союзов. Хозяйство восточных славян. Подсечно-огневое земледелие и перелог. Ремесло. Общественный строй и образ жизни. Община (вервь). Религиозные верования.

Тема 3. Политическое развитие Древнерусского государства (IX–XI вв.) и русских княжеств (XII–XV вв.) в эпоху Средневековья

Средневековье – хронологические рамки и периодизация эпохи.

Образование Древнерусского государства. Понятие государства, географические рамки распространения государственности в Средние века, эволюция средневекового государства. Темпы появления государственности у восточных славян по сравнению со странами Западной и Восточной Европы и странами Востока. Причины, ускорявшие и замедлявшие возникновение государственности у восточных славян. Природно-географический фактор и его влияние на образование государства. Социально-экономические факторы появления государства: развитие хозяйства, переход от родовой общины к соседской, усложнение социальной структуры, появление неравенства. Политические предпосылки образования государства: появление племенных союзов, усиление власти племенных вождей, образование дружины. Внешнеполитические факторы: взаимоотношения с кочевниками, влияние Византии, Западной Европы и Хазарского каганата на образование государства у восточных славян. Путь «из варяг в греки». Степень влияния варягов на формирование и развитие Древнерусского государства. Летописное известие о призвании Рюрика на княжение и степень его достоверности. Возникновение

норманской теории. Этапы изучения «норманской проблемы» в XIX–XX вв.: «норманисты» и «антинорманисты». Происхождение слова «Русь»: различные точки зрения. Этапы образования Древнерусского государства: появление племенных княжений, формирование межплеменных политических центров (Киев, Новгород), объединение киевского и новгородского княжений.

Социально-политическое развитие Древней Руси в IX–XI вв. Раннефеодальная монархия в Древней Руси и особенности ее развития по сравнению с другими странами. Княжеская власть в Древнерусском государстве. Функции князя. Лествичный порядок престолонаследия. Дружина (старшая и младшая) и ее функции. Местная племенная знать. Роль церкви в управлении государством. Города в системе политических отношений. Вече и его роль в управлении княжествами. «Люди» (свободные общинники) – основная категория населения. Категории зависимого населения: челядь, холопы, смерды, рядовичи, закупы.

Первые русские князья и их деятельность. Внутриполитические задачи, стоявшие перед древнерусскими князьями. Организация управления русскими землями. Сбор дани: полюдье и повоз, уроки и погосты. «Русская правда» – первый памятник русского законодательства. Внешняя политика древнерусских князей: задачи, методы, направления. Взаимоотношения с Византией и европейскими странами. Русь и степь (хазары, печенеги, половцы).

Крещение и христианизация Руси. Соотношение понятий «крещение» и «христианизация». Проблема выбора веры. Причины принятия христианства из Византии в 988 г. Длительный процесс христианизации Руси и ее этапы. Значение принятия христианства.

Раздробленность русских земель (XII–XV в.). Хронологические рамки и характер раздробленности Руси, особенности этого процесса по сравнению с другими странами. Экономические, внутри- и внешнеполитические причины ее возникновения. Ослабление власти киевских князей над другими русскими землями. Разделение Руси между сыновьями киевских князей. Возникновение княжеских династий в крупнейших городах. Любечский съезд князей и его значение. Проблема княжеских усобиц. Борьба между князьями за киевский стол (конец XI – середина XII в.) и за гегемонию одного из княжеств на Руси (середина XII – начало XIII в.). Взаимоотношения князей и бояр в различных княжествах. Отрицательные стороны политической раздробленности: ослабление Руси перед внешними врагами и т.д. Положительное влияние экономического обособления русских земель на развитие производительных сил и духовной культуры. Проявления единства Руси: осознание этнического единства, сохранение единого языка, веры и культуры, единого правового пространства.

Главные политические центры Древней Руси в XII–XIII вв.

Владими́ро-Сузда́льская земля. Природно-географические условия. Торговые пути. Защищенность от внешних вторжений. Юрий Долгорукий: борьба за киевский стол, основание новых городов. Андрей Боголюбский: отказ от борьбы за Киев, перенос столицы во Владимир, конфликты с боярством. Всеволод Большое Гнездо.

Галицко-Во́лынская земля. Природно-географические условия. Противостояние князей и боярства. Ярослав Осмомысл. Даниил Романович. Отношения с Польшей и Венгрией. Экспансия католицизма.

Новгородская земля. Природно-географические условия. Экономический уклад и торговые связи Новгорода. Освоение новгородцами северо-восточных земель. Социальная структура новгородского общества. Организация политической власти: Совет господ, вече, посадник, архиепископ, тысяцкий. Роль князя. Новгород – боярская республика.

Экспансия европейских государств в Северо-Западную и Западную Русь в первой половине XIII в. Причины экспансии. Борьба русских княжеств с Ливонским и Тевтонским орденами и со Швецией. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере. Их значение для русского государства.

Монголо-татарское иго и его влияние на развитие Руси. Образование государства у монголов и завоевания Чингисхана. Битва на Калке – первое столкновение Руси с монголо-

татарами. Походы Батые на русские земли: оборона Рязани, завоевание княжеств Северо-Восточной и Юго-Западной Руси, падение Киева. Причины побед Батые. Традиционная точка зрения на монголо-татарское иго (В.В. Каргалов и др.) и взгляды Л.Н. Гумилева. Последствия монголо-татарского ига для развития Руси: упадок старых земледельческих центров, разорение городов, упадок ремесла, нарушение политических и экономических связей с другими странами. Иго – одна из причин отставания России от стран Западной Европы. Сохранение русской государственности, церковной организации и культуры. Вассальная зависимость от русских земель от Золотой Орды. Получение князьями ярлыков на княжение. Баскаки. Переписи населения. Система сбора дани. Набеги монголо-татар на русские земли. Проблема влияния ига на раздробленность и процесс объединения русских земель. Эволюция взаимоотношений Руси и Орды. Этапы борьбы за независимость русских земель. Куликовская битва (1380) – важный этап в борьбе с монголо-татарами. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре (1480) – окончание монголо-татарского ига.

Объединение русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства (XIV–XV вв.). Хронологические рамки процесса объединения и особенности образования единого Российского государства по сравнению с объединительным процессом в других. Начало формирования русской, украинской и белорусской народностей. Перемещение центра русской политической жизни в Северо-Восточную Русь. Социально-экономические, внутри- и внешнеполитические предпосылки преодоления раздробленности. Необходимость единства русских земель для борьбы с Ордой. Причины возвышения Москвы: природно-географические условия и политика московских князей. Методы объединения Руси (покупка ярлыков, завоевания, династическая политика и др.). Взаимоотношения московских князей с Ордой. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы: борьба с Тверскими князьями за Великое княжение Владимирское, первенствующее положение среди княжеств Северо-Восточной Руси, феодальная война в Московском княжестве, завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства. Иван III как государственный деятель.

Тема 4. Социально-экономические процессы в нашей стране в Средние века и раннее Новое время (IX–XVIII вв.)

Особенности развития феодальных отношений в нашей стране (IX–XVIII вв.).

Понятие феодализма. Два подхода к феодализму в историографии и их соотношение между собой: сеньориально-вассальные отношения между феодалами и система взаимоотношений феодалов и зависимых крестьян. Земледелие – основа экономики России. Понятие натурального хозяйства. Соседская община (вервь, мир) и ее характерные черты. Проблема развития феодальных отношений на Руси. Особенности русского феодализма по сравнению с западноевропейским.

Раннефеодальный характер Древнерусского государства. Степень развития феодализма в Древней Руси и его сосуществование с элементами других укладов. Появление феодалов и зависимого от них население. Древнерусская вотчина. Бояре.

Особенности феодальных отношений в XIV–XVI вв. Вотчинное землевладение и феодальный иммунитет на Руси. Появление поместья. Формирование дворянства. Взаимоотношения феодалов и крестьян.

Особенности феодальных отношений в XVII–XVIII вв. Стирание грани между вотчинным и поместным землевладением и между категориями русских феодалов. Взаимоотношения феодалов и крестьян. Появление черт, не вписывающихся в рамки феодального уклада.

Крепостное право в России. Понятие крепостного права. Особенности русского крепостного права по сравнению с западноевропейским. Причины закрепощения русских крестьян. Этапы формирования крепостного права: начало фактического складывания крепостнических отношений и юридическое оформление закрепощения (правило Юрьева дня, Судебники 1497 г. и 1550 г., указы об урочных и заповедных летах конца XVI – начала

XVII вв., Соборное уложение 1649 г.). Развитие крепостнических отношений вширь и вглубь во второй половине XVII – первой половине XIX вв. Вторая половина XVIII в. как пик развития крепостнических отношений. Формирование двух типов крепостнических хозяйств: барщинного и оброчного. Значение крепостного права для России.

Проблема народных восстаний в России в XVII–XVIII вв. Причины народных восстаний XVII–XVIII вв. Краткосрочные и локальные восстания (Медный бунт, Чумной бунт и др.). Четыре длительных восстания, охвативших обширные территории (под предводительством И.И. Болотникова, С.Т. Разина, К.А. Булавина и Е.И. Пугачева): их особенности. Социальные слои, принимавшие участие в восстаниях. Роль казачества в народных выступлениях. Цели восставших и способы их достижения. Феномен самозванничества. Причины поражения народных восстаний.

Тема 5. Развитие России на рубеже Средневековья и Нового времени

Сословно-представительная монархия и предпосылки формирования абсолютизма в России (XVI–XVII вв.). Понятие сословно-представительной монархии и причины ее появления. Существование и борьба двух тенденций в развитии государства: развитие сословного представительства и стремление монархов к неограниченной власти. Личность Ивана Грозного и его политическая деятельность: реформы Избранной Рады и опричнина. Различные взгляды историков на эти события. Государственное управление в XVI–XVII вв.: центральные и местные органы власти. Земский собор как орган сословного представительства в России: состав, функции, регулярность созыва, особенности по сравнению с сословно-представительными органами европейских стран. Соотношение власти царя и Земского собора. Усиление тенденции к развитию абсолютизма в XVII в. Конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем как ее проявление. Реформы в русской церкви в середине XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Старообрядчество как русское религиозно-общественное движение.

Смута в России в начале XVII в. Понятие, хронологические рамки и характер Смуты (Смутного времени), ее оценки в историографии. Социально-экономические и политические предпосылки Смуты. Династический кризис – пресечение династии Рюриковичей. Попытки Речи Посполитой вмешаться во внутренние дела России. Этапы Смуты. Деятельность Лжедмитрия I, восстание И.И. Болотникова, противостояние Василия Шуйского и Лжедмитрия II («тушинского вора»), семибоярщина. Польско-литовская и шведская интервенции и борьба с ними. Первое и второе ополчение и освобождение Москвы от поляков. Избрание на царство Михаила Романова. Завершение Смуты. Политические и социально-экономические последствия Смутного времени.

Место России в системе международных отношений и ее внешняя политика в XVI–XVII вв. Складывание системы международных отношений Нового времени, основанной на балансе сил. Россия – страны Запада и Востока: отношение друг к другу. Постоянное территориальное расширение страны как одна из черт ее развития. Внешнеполитические задачи Российского государства и методы их решения. Европейское, восточное и сибирское направления внешней политики. Борьба с осколками Золотой Орды. Возвращение потерянных в годы Смуты земель. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Освоение Сибири и связь этого процесса с Великими географическими открытиями.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 6. Политическое развитие России в XVIII в.: эпоха абсолютизма

Предпосылки, характер и значение реформ Петра Великого в России. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.: необходимость реформ, направленных на европеизацию. Особенности процесса модернизации в России по сравнению с модернизацией в странах

Запада и Востока. Цели и объективные предпосылки петровских реформ, их характер. Личность Петра Великого и оценка его деятельности в историографии. Значение петровских реформ для развития России.

Абсолютизм в России в петровскую эпоху (конец XVII – первая четверть XVIII в.). Преобразования центрального и местного управления. Понятие абсолютизма и его характерные черты как формы правления. Завершение оформления абсолютизма в России и его особенности по сравнению с другими странами. Провозглашение России империей. Российский император как абсолютный монарх. Создание централизованной административно-бюрократической системы управления страной. Реорганизация центрального управления. Полномочия Сената и Синода. Упразднение патриаршества, церковь как часть государственного аппарата. Коллегии как отраслевые органы власти. Реформа местного управления: административно-территориальное деление страны и органы власти на местах. Рост бюрократического аппарата. Борьба с казнокрадством и взяточничеством. Соратники Петра и их политическая деятельность: А.Д. Меншиков и др.

Армия и флот петровской эпохи. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Система рекрутских наборов. Порядок службы. Военный и Морской уставы. Появление военных учебных заведений для подготовки офицеров.

Социально-экономические преобразования в России на рубеже XVII–XVIII вв. Скачок в развитии промышленности, появление ее новых отраслей. Металлургическая и текстильная промышленность. Новые мануфактуры и их владельцы. Начало промышленного освоения Урала. Рост внешней и внутренней торговли. Меркантилизм и протекционизм в торгово-промышленной политике. Связь финансовой политики с ростом военных нужд. Налоговая система. Введение новых налогов. Податная реформа: замена подворного обложения подушной податью. Перепись податного населения и ревизии. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство в петровскую эпоху. Значение «указа о единонаследии». Усиление дворянства за счет выходцев из других сословий. «Табель о рангах». Унификация социальной структуры городов. Введение западноевропейских городских институтов – магистратов, цехов, гильдий. Положение крестьян и развитие крепостнических отношений.

Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1762 гг.): причины, характер и движущие силы. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов. Понятие дворцовых переворотов и их причины. Петровский указ о. Преемники Петра Великого. Движущие силы дворцовых переворотов. Усиление роли гвардии. Смена монархов и борьба придворных группировок. Учреждение Верховного Тайного Совета. Влияние на российских монархов А.Д. Меншикова и Долгоруких. Заговор «верховников»: «кондиции». Правление Анны Иоанновны и проблема «немецкого засилья» при ней. Суждение о «бироновщине». Правление Елизаветы Петровны: приход к власти и продолжение политики отца. Правление Петра Федоровича, характер его политики и причины его свержения.

Правление Екатерины Великой: просвещенный абсолютизм в России. Личность Екатерины Великой, ее отношение к России. Обстоятельства ее прихода к власти и права на русский престол. Просвещенный абсолютизм: понятие, истоки, идеология и практика. Екатерина Великая как идеолог и практик просвещенного абсолютизма в России. Особенности просвещенного абсолютизма в России по сравнению с другими странами. Цели и принципы политики Екатерины Великой. Реформы 1760-х гг. (разделение Сената на департаменты, секуляризация церковных имуществ, генеральное межевание и т.д.). Переписка с европейскими просветителями. «Наказ Комиссии для составления нового Уложения». Уложенная комиссия: причины созыва, социальный состав депутатов, деятельность комиссии и ее результаты. Развитие образования (взгляды Екатерины II и ее окружения на воспитание, создание системы закрытых сословных учебных заведений, складывание системы общеобразовательной школы). Формирование Екатериной общественного мнения. Императрица и русские просветители. Журнал «Всякая всячина». Poleмика с Н.И. Новиковым. Судьба А.Н. Радищева. Сподвижники Екатерины и их

политическая деятельность: Г.А. Потемкин-Таврический, П.А. Румянцев-Задунайский и др. Е.Р. Дашкова как представительница русского Просвещения и сподвижница Екатерины Великой. Ее деятельность по руководству двумя Академиями.

Социально-экономическая политика Екатерины II. Законодательная регламентация прав и обязанностей сословий. Права российского дворянина по «Жалованной грамоте дворянству». «Жалованная грамота городам». Права и обязанности городского населения. Положение духовенства. Личное отношение Екатерины Великой к крепостному праву и ее указы, касающиеся крестьян. Экономическая политика: протекционизм, упорядочение финансов, отмена откупов и монополий, свобода предпринимательства.

Реформы местного управления и судебной системы в России в эпоху Екатерины II. Необходимость в реформе местного управления. Губернская реформа 1775 г. Административно-территориальное деление: губернии и уезды. Наместничества. Полномочия губернаторов и генерал-губернаторов. Система органов власти на местах: губернское (наместническое) правление, казенная палата, приказ общественного призрения. Система судебных органов и сословность суда. Полиция в городах. Значение реформы местного управления.

Значение деятельности Екатерины Великой и ее преобразований для развития России. Оценка деятельности императрицы в историографии.

Правление Павла I. Отход от политических принципов Екатерины II. Характер внутренней политики. Ужесточение политического режима. Указ о трехдневной барщине. Указ о престолонаследии. Взаимоотношения императора и подданных. Последний дворцовый переворот в истории России.

Тема 7. Политическое развитие России в XIX в.

Самодержавие и проблема проведения реформ в России в XIX – начале XX в. Понятие самодержавия (соотношение с понятием «абсолютизм»). Эволюция политического строя европейских государств: отход от абсолютизма и переход к республике, дуалистической и конституционной монархии. Россия – одна из последних абсолютных монархий Европы. Причины консервации абсолютизма и его несоответствие потребностям страны. Политические реформы XIX – начала XX в. и их значение для развития стран Запада и Востока. Особенности реформаторского процесса в России по сравнению с другими странами.

Внутриполитическое развитие России в первой половине XIX в. Александр I: двойственный характер политики. Реформы государственного управления и образования. Политика по отношению к крестьянам. Конституционные проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и причины их нереализованности. Ужесточение политического курса. Аракчеевщина и военные поселения. Николай I: ужесточение политического курса (III Отделение и корпус жандармов, система цензуры и др.) и необходимые реформы (кодификация законодательства, финансовая реформа, реформа государственных крестьян).

Отмена крепостного права в России (1861). Предпосылки отмены крепостного права. «Манифест» и «положение» о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости. Условия получения личной свободы и земли крестьянами. Выкуп земли. Временнообязанное положение. Учет интересов дворянства при отмене крепостного права. Половинчатый характер реформы. Значение реформы 1861 г.: ее влияние на экономическое и социально-политическое развитие страны во второй половине XIX – начале XX в.

Великие реформы Александра II (1863–1881). Черты реформаторского курса Александра II. Земская, городская, судебная и военная реформы, реформы в сфере образования и печати. Проект М.Т. Лорис-Меликова. Причины непоследовательности, незавершенности большинства реформ. Экономические и социальные последствия реформ 60–70-х гг. XIX в. Специфика модернизации России по сравнению с западноевропейскими странами. Оценка реформаторского курса Александра II в историографии.

Контрреформы Александра III. «Контрреформы» Александра III как выражение консервативно-охранительной тенденции: изменения в системе местного управления, ужесточение контроля государства и церкви над средней и высшей школой, ужесточение цензуры.

Изменения в политическом строе России в правление Николая II: третьеиюньская монархия. Манифест 17 октября 1905 г.: изменения в политической системе. Ограничение власти императора и складывание дуалистической монархии в России. Понятие «третьеиюньская монархия». Четыре Государственные думы начала XX в.: полномочия, состав депутатов, деятельность, взаимоотношения с императором. П.А. Столыпин как государственный деятель: цели, проекты преобразований и степень их реализации. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, результаты реформы. Судьба российской монархии.

Тема 8. Капитализм – социально-экономический строй нашей страны в эпоху Нового времени

Новое время – хронологические рамки и периодизация эпохи.

Экономика России в эпоху Нового времени. Понятие капитализма и предпосылки его появления. Этапы развития капитализма и три эшелона (группы стран) капитализма. Россия – страна второго эшелона и догоняющий характер ее развития. Особенности российского капитализма по сравнению с другими странами. Темпы и этапы развития капитализма в России. Различные взгляды историков на эту проблему. Факторы, ускорявшие и замедлявшие развитие буржуазных отношений. Внутренние и внешние предпосылки формирования капитализма. Особенности российской мануфактуры. Понятие единого российского рынка. Внешнеэкономические связи Российского государства. Многоукладность российской экономики: сосуществование капитализма с элементами других укладов. Пережитки феодализма в XIX – начале XX в.

Социальная структура российского общества в XVIII – начале XX вв. Сословное и буржуазное общество в странах Запада и традиционное общество Востока. Социальная структура допетровской России: процесс становления сословий. Бояре и дворяне. Служилые люди. Посадские. Черное и белое духовенство. Крепостные и черносошные крестьяне. «Гулящие» люди. Сословная структура российского общества XVIII – начала XX в. Особенности российских сословий по сравнению с западноевропейскими. Права и обязанности сословий в России: дворяне, купечество, мещане, духовенство, крестьяне. Армия и бюрократия. Эволюция российских сословий. Появление буржуазии и пролетариата в России.

Тема 9. Общественное движение в России в XIX – начале XX в.

Понятие общественного движения, его характерные черты и отличия от других форм социальных выступлений. Направления общественного движения: консервативное, либеральное и революционное

Движение декабристов как начало общественного движения в России. Истоки движения декабристов. Декабристские организации. Программные документы декабристов: «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Выступление декабристов: восстание на Сенатской площади в Петербурге и восстание черниговского полка на Украине. Причины поражения декабристов. Следствие и суд над ними. Значение движения декабристов.

Особенности и течения российского общественного движения в 1830-х гг. – начале XX в. Теория официальной народности – идеология российского самодержавия. Степень ее влияния на общественное мнение. Особенности российского общественного движения по сравнению с западноевропейским. Связи с общественным движением в других странах. Революционное направление в России: социалисты-утописты (А.И. Герцен и др.), народники (взгляды, народнические организации, методы пропаганды и террора), распространение

марксистских идей в России (взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина). Русский либерализм: взгляды П.Я. Чаадаева, полемика западников и славянофилов, земское движение. Русский консерватизм: взгляды, методы их распространения, проблема соотношения реакционного и национально-патриотического начал (М.Н. Катков, К.П. Победоносцев).

Многопартийность в России в начале XX в. Зарождение политических партий в России: и особенности российской многопартийности. Революционные партии (эсеры и социал-демократы), либеральные партии (кадеты и октябристы), консервативные партии (т.н. черносотенцы): цели и методы их достижения, отношение к существующему политическому строю, предложения по решению аграрного, рабочего и национального вопросов.

Тема 10. Россия в системе международных отношений в эпоху Нового времени

Место России в системе международных отношений и ее внешняя политика в XVIII в. Черты международных отношений XVIII – начала XX в., союзы держав, общеевропейские конфликты и колониализм. Внешнеполитические задачи России в XVIII в.: получение и сохранение статуса великой державы, выход к морям, воссоединение украинских и белорусских земель. Методы решения этих задач. Направления русской внешней политики: европейское, восточное, среднеазиатское, дальневосточное и американское. Основные события: участие в Северной войне и другие войны со Швецией, участие в Семилетней войне, разделы Речи Посполитой, русско-турецкие войны, присоединение Крыма и проблема освоения Северного Причерноморья и др. Итоги этих событий и их значение для развития России.

Место России в системе международных отношений и ее внешняя политика в XIX в. – 1917 г. Внешнеполитические задачи России: поддержание статуса великой державы, борьба с Наполеоном, решение т.н. «восточного вопроса», продвижение в Среднюю Азию и влияние на Дальнем Востоке. Методы решения этих задач. Направления русской внешней политики: европейское, восточное, среднеазиатское, дальневосточное и американское. Основные события: участие в наполеоновских войнах, подавление революционного движения в Европе, Крымская война, войны с Османской империей и Ираном, присоединение территорий в Средней Азии, продажа Аляски США, договоры с Китаем и Японией, русско-японская война, вступление в Антанту и участие в Первой мировой войне. Итоги этих событий и их значение для развития России.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В ЭПОХУ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Тема 11. Проблема революций начала XX в. в России

Новейшее время – хронологические рамки и периодизация эпохи. Политические процессы в мире в эпоху Новейшего времени.

Революции в России. Причины трех русских революций, войны как их катализатор. Особенности революционного движения в России по сравнению со странами Запада и Востока. Взгляды исследователей на проблему русских революций.

Революция 1905–1907 гг. Движущие силы, характер и основные этапы. «Кровавое воскресенье». Рабочее движение: всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание в Москве и др. Крестьянское движение. Восстания в армии и на флоте. Действия властей в ходе революции и изменения в политической системе России. Завоевания революции, ее исход и причины поражения.

Февральская революция 1917 г. в России. Движущие силы, характер, этапы и итоги. Восстание в Петрограде и свержение самодержавия.

1917 г.: Россия между двумя революциями (март-октябрь). Альтернативные пути дальнейшего развития России. Установление двоевластия: Временное правительство и Петросовет. Кризисы власти и пути выхода из них. Установление единовластия Временного правительства. Политическая нестабильность в стране. Провозглашение России республикой. Выступление Л.Г. Корнилова. Расстановка политических сил в 1917 г. и

деятельность различных партий. Подготовка большевиков к вооруженному восстанию и захвату власти.

Октябрьская революция 1917 г. Причины, ход, итоги, значение для развития страны. Движущие силы и характер. Восстание в Петрограде и низложение Временного правительства. II Съезд Советов: провозглашение советской власти, принятие «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины, по которым большевики удержались у власти. Значение Октябрьской революции. Определение дальнейшего пути развития страны. Историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции.

Гражданская война в России (1918–1922). Хронологические рамки и причины Гражданской войны, ее оценка в историографии. Ее участники («красные», «белые», иностранные интервенты и крестьянство): состав противоборствующих сил и их политические цели. Основные этапы и фронты Гражданской войны. Проблема «красного» и «белого» террора. Итоги гражданской войны. Основные причины победы «красного» движения.

Тема 12. Политическое развитие СССР в 1920–1980-х гг.

Советское государство в 1917–1922 гг. Разрушение прежней политической системы и создание новой. Декреты Советской власти в первые месяцы существования. Роспуск Учредительного собрания и его причины. Складывание однопартийной системы. Конституция РСФСР 1918 г. Система органов власти в РСФСР.

Образование СССР и национально-государственное строительство. Возникновение ряда социалистических республик на месте Российской империи. Политические, военные и экономические связи между ними. Договорная федерация. Предпосылки образования СССР. Этапы образования СССР и принципы объединения советских республик в федерацию. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920–1950-х гг.: новое административно-территориальное деление страны, включение республик в состав СССР, преобразование некоторых союзных республик в автономные, национально-государственное размежевание между республиками. Формирование единого советского народа.

Политический строй Советского государства. Однопартийная политическая система советского государства. Государственные и партийные органы. Сращивание государственного и партийного аппарата. Понятие идеологии. Марксизм-ленинизм – официальная идеология Советского государства: характерные черты. Понятие политического режима и его характер СССР: различные взгляды исследователей. Короткий период тоталитаризма и авторитарный режим в остальные периоды. Сходство и различия политического развития СССР по сравнению с другими странами.

Внутренняя политика И.В. Сталина. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. – отстранение от власти соперников И.В. Сталина и их физическое уничтожение в 1930-е гг. Проблема сталинских репрессий и система ГУЛАГа. Культ личности И.В. Сталина и причины его складывания. Конституция 1936 г. Достижения и противоречия эпохи сталинизма. Результаты политической деятельности И.В. Сталина и ее оценка в историографии.

Внутренняя политика Н.С. Хрущева. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Хрущевская «оттепель»: смягчение политического режима. Прекращение репрессий и частичная реабилитация репрессированных. Осуждение культа личности И.В. Сталина. Экономические преобразования Н.С. Хрущева: освоение целины, переход от отраслевого управления хозяйством к территориальному, «кукурузная эпопея» и др. Социальная политика: жилищное строительство, пенсионная реформа и т.д. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.

Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Развитой социализм» или «застой»: стабильное развитие общества и первые кризисные явления. Отход от политики десталинизации и некоторое ужесточение политического курса. Конституция 1977 г. Хозяйственные реформы середины 1960-х гг. Индустриальное развитие СССР в 1960-х гг.: успехи и неудачи. Уровень

жизни и социальной защищенности советских граждан в 1960–1970-е гг. Геронтократия и бюрократизация в партийном и государственном аппарате. Кризис декларируемых идей и рост социальной апатии населения.

Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Так называемая «эпоха пышных похорон». Попытка преодоления кризисных явлений в период нахождения у власти Ю.В. Андропова.

Перестройка. Лозунги ускорения и перестройки. Курс М.С. Горбачева на модернизацию социализма и преодоление кризисных явлений. Экономические и социальные преобразования, изменения политического курса, новые явления в духовной жизни. Результат перестройки: полная дестабилизация политического и социально-экономического положения, духовный кризис, отход от социализма и распад СССР. Причины провала политики перестройки и ее оценка в историографии.

Распад Советского Союза. Причины распада СССР и этапы этого процесса. Обострение межнациональных противоречий. Вооруженные межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Попытки союзного руководства сохранить СССР: референдум о его судьбе и новоогаревский процесс. События 19–21 августа 1991 г. и их последствия. Беловежское и Алма-Атинское соглашения: прекращение существования СССР и образование СНГ. Последствия распада Советского Союза.

Тема 13. Социально-экономическое развитие СССР в 1920–1980-х гг.

Социалистическая экономика в СССР. Социально-экономические процессы в мире в 1920–1980-х гг.: сосуществование капиталистической и социалистической систем. Система социализма: теория и ее практическая реализация в экономической и социальной сферах в СССР. Достоинства и недостатки советской экономики. Государственное регулирование экономических процессов и особенности товарно-денежных отношений в социалистическом обществе. Огосударствление экономики и командно-бюрократические методы управления ею. Плановый характер экономики и степень выполнения «пятилеток». Диспропорции в развитии различных отраслей экономики.

Этапы экономического развития Советского государства. Экономическая политика большевистского правительства в первые месяцы Советской власти: национализация земли, промышленности, банковской сферы и природных ресурсов. Военный коммунизм – попытка уничтожения товарно-денежных отношений: причины, мероприятия и последствия. Экономический и социальный кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика как попытка совместить социалистическое строительство с элементами рыночных отношений: причины проведения, мероприятия, кризисы и результаты НЭПа. Индустриализация – создание мощной промышленной базы: достижения и противоречия «сталинских пятилеток», «стройки социализма», стахановское движение, проблема использования труда заключенных. Средства для проведения индустриализации и ее результаты. Коллективизация – создание колхозов и совхозов: цели, методы, результат. Проблема раскулачивания. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны: перестройка экономики на военный лад и экономическое обеспечение Победы. Послевоенное восстановление хозяйства. Экономика времен «хрущевской оттепели» и «развитого социализма» («застоя»): достижения и кризисные явления. Крах социалистической экономики в годы перестройки.

Развитие общественных отношений в советский период. Структура советского общества: социальные слои и взаимоотношения между ними. Степень социальной мобильности. Социальная политика Советского государства: достижения и проблемы в сфере образования, здравоохранения, пенсионного обеспечения, жилищного строительства и т.д. Уровень социальной защищенности в СССР.

Тема 14. СССР в системе международных отношений Новейшего времени

Система международных отношений в 1919–1991 гг. Динамика развития международных отношений в эпоху Новейшего времени. Версальско-Вашингтонская

система: понятие, характерные черты, степень сбалансированности. Лига Наций. Понятие мандата: взаимоотношение мандатария и подмандатного государства. Борьба с фашистской угрозой и победа над фашизмом. Система международных отношений второй половины 1940-х – 1980-х гг. Биполярный мир: две сверхдержавы, противостояние капиталистической и социалистической систем и баланс сил между ними. Международные конфликты и взаимодействие государств. Международные организации. Процессы интеграции в мире. Крушение колониальной системы.

Внешняя политика СССР. Трансформация системы международных отношений в 1920–1980-х гг. Задачи советской внешней политики на разных этапах существования СССР и методы их решения. Идеологизация внешнеполитического курса, поддержка мирового коммунистического движения и коммунистических партий других стран. Коминтерн. Этапы советской внешней политики. Направления советской внешней политики: западноевропейское, восточноевропейское, американское, азиатско-африканское. Основные события: полоса дипломатического признания СССР, борьба с фашизмом и участие во Второй мировой войне, получение статуса сверхдержавы – лидера мировой социалистической системы, Карибский кризис и договоры, направленные на ограничение вооружений и разоружение. Связи с социалистическими странами Восточной Европы, влияние на них и вмешательство в их дела. Взаимоотношения со странами третьего мира. Результаты советской внешней политики.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза. Масштабы Второй мировой войны. Ее причины, участники (нацистский блок и антигитлеровская коалиция) и характер. Театры военных действий. Этапы Второй Мировой войны. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией и секретные протоколы к ним: раздел сфер влияния. Советско-финская война. Великая Отечественная война Советского союза как ее часть. План «Барбаросса». Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы. Освобождение оккупированных территорий СССР и Европы. Безоговорочная капитуляция Германии. Советско-японская война. Героическая работа тыла и его вклад в Победу. Дипломатия в годы Второй мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Итоги Второй мировой войны для мира и СССР.

Холодная война. Понятие и хронологические рамки холодной войны. Ее причины и участники. Проявления холодной войны (создание военно-политических и экономических блоков, раздел мира на сферы влияния, локальные конфликты. Гонка вооружений и борьба за мир. Этапы холодной войны: ее начало и нарастание, «разрядка» и новый виток противостояния, «новое политическое мышление» М.С. Горбачева и окончание холодной войны. Ее результаты и последствия.

Тема 15. Политическое развитие СССР 1920–1980-х гг.

Внутриполитическое развитие Российской Федерации. Оформление современной российской государственности и предотвращение распада России. Конституционный и правительственный кризис в России 1993 г. События 3–4 октября 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Политический строй современной России: форма правления и система органов власти, права и обязанности граждан. Внутриполитический курс Б.Н. Ельцина после 1993 г.: проведенные преобразования и проблемы. Конфликт в Чечне. Внутриполитический курс В.В. Путина: т.н. укрепление «вертикали власти». Президент Д.А. Медведев: продолжение курса В.В. Путина и т.н. «тандем». Многопартийность в современной России.

Социально-экономическое развитие современной России. Реформы «шоковой терапии»: либерализация цен и внешней торговли, приватизация государственной собственности. Экономические результаты и социальные последствия реформ. Этапы развития российской экономики 1990–2000-х гг. Роль государства в регулировании экономических процессов. Кризисные явления и стремление их преодолеть, падение и рост ВВП, внешний долг и его выплата, отток капитала за границу, продажа природных ресурсов

и т.д. Мировой экономический кризис, начавшийся в 2008 г., и его влияние на экономическое развитие РФ. Социальное развитие России: демографический кризис, социальное расслоение и социальные проблемы. Социальная политика государства: появление негосударственного образования, реформирование средней и высшей школы, состояние здравоохранения и система обязательного медицинского страхования, обострение жилищного вопроса и реформа ЖКХ, трудовое законодательство и степень применения его норм на практике, система пенсионного обеспечения и т.д.

Внешняя политика РФ. Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв.: однополярный мир. Задачи и методы внешней политики РФ. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья: достижения и проблемы. Взаимоотношения со странами дальнего зарубежья: Россия как правопреемник СССР во внешнеполитических отношениях, членство в международных организациях, участие в международных делах. Отношения с США, странами Запада и Востока. Расширение НАТО на восток и отношение России к этому процессу.

Состояние российского общества на современном этапе. Перспективы развития России.

4.6. Планы семинарских занятий для студентов очной формы обучения

Семинар по теме 3.1. Роль варягов в образовании Древнерусского государства

Цель:

- выработка способности анализировать процессы, связанные с возникновением русской государственности, для осознания социальной значимости своей деятельности; складывание готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при обсуждении вопросов, связанных с политическим развитием и контактами различных этносов.

В качестве «разминки» студентам предлагается небольшое *тестирование* по истории Древней Руси.

Вопросы для работы в исследовательских группах:

Группа 1. Почему проблема образования Древнерусского государства часто связывается в исторической науке с так называемой «норманнской проблемой»? Определите этапы изучения норманнской проблемы в XIX–XX вв. Каковы узловые вопросы этого спора и как они решаются сейчас?

Группа 2. В чем видит Н.М. Карамзин особенности возникновения Древнерусского государства? А какую точку зрения высказывает на эту проблему Б.А. Рыбаков? Чья позиция Вам ближе и почему?

Группа 3. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества свидетельствует тот факт, что новгородцы пригласили княжить варягов?

Группа 4. Кто из историков – Б.А. Рыбаков или Е.А. Мельникова и В.Я. Петрухин – на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняет происхождение слова «Русь».

Вопрос для общего обсуждения. Подведите итог анализа данных текстов, высказав свою точку зрения относительно «норманнской проблемы».

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к работе в группах по указанным вопросам;
- подготовиться к тестированию по истории Древней Руси.

Источники и литература:

Источники: 4, 6, 7

Основная литература: 1, 3, 5

Дополнительная литература: 2, 4, 6

Семинар по теме 3.2. Нашествие Батые. Русские земли под властью Золотой Орды

Цель:

- выработка способности анализировать процессы, связанные с влиянием ордынского ига на историю нашей страны, осознание социальной значимости своей деятельности при анализе внешнеполитических процессов и борьбы Отечества за независимость; складывание способности к самоорганизации и самообразованию при изучении взаимоотношений Руси и Орды.

В качестве «разминки» студентам предлагается заполнить *контурную карту*, отражающую нашествие Батые на русские княжества.

Вопросы для обсуждения:

1. Свидетельства современников о нашествии Батые: данные Ипатьевской и Лаврентьевской летописей.
2. Традиционная точка зрения о нашествии Батые и монголо-татарском иге (на примере трудов В.В. Каргалова): сильные и слабые стороны.
3. Концепция Л.Н. Гумилева о нашествии Батые и монголо-татарском иге: сильные и слабые стороны.
4. Влияние монголо-татарского ига на историю нашей страны: сформулируйте собственное мнение.

Темы докладов:

- Народные сказания о нашествии Батые на русские земли: повесть о разорении Рязани Батыем.
- Пассионарная концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к обсуждению вынесенных на семинар вопросов;
- подготовиться к заполнению контурной карты;
- подготовить доклады по указанным темам.

Источники и литература:

Источники: 1, 3, 4

Основная литература: 1, 2, 4

Дополнительная литература: 5, 7

Семинар по теме 5.1. Опричнина Ивана Грозного: оценки историков

Цель:

- выработка способности анализировать процессы, связанные с развитием русской государственности в сложные и переломные эпохи, осознание социальной значимости своей деятельности при анализе внутривластных процессов; складывание готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при обсуждении роли личности в истории взаимоотношений различных социальных слоёв в обществе.

В качестве «разминки» студентам предлагается разгадать *кроссворд*, посвященный правлению Ивана Грозного.

Вопросы для обсуждения в ходе «круглого стола»:

1. Какова была реакция русских людей – современников Ивана Грозного – на события опричного времени? Чем ее можно объяснить?
2. Охарактеризуйте взгляды Н.М. Карамзина на опричнину. Согласны ли Вы с его точкой зрения, высказанной в последнем абзаце приведенного здесь фрагмента? Обоснуйте свой ответ.
3. Ознакомьтесь с позицией советских историков, изучавших опричнину:
 - А.Л. Насонова, Л.В. Черепнина, А.А. Зимина (1950-е гг.)
 - А.А. Зимина (1960-е гг.)

– Р.Г. Скрынникова (1970-е гг.)

– В.Б. Кобрина (1980-е гг.)

Какая из приведенных оценок опричнины кажется Вам наиболее убедительной? Какими фактами ее можно обосновать? Какая из приведенных оценок опричнины, на Ваш взгляд, наименее обоснована? Почему?

4. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение об опричнине.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

– изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к участию в «круглом столе»;

– подготовиться к разгадыванию кроссворда.

Источники и литература:

Источники: 1, 4, 6

Основная литература: 1, 6

Дополнительная литература: 5, 6

Семинар по теме 6.1. Пётр Великий: личность и реформы

Цель:

– складывание готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при анализе реформ Петра Великого для дальнейшего развития России; формирование способности к самоорганизации и самообразованию при изучении особенностей модернизации, происходившей в петровскую эпоху.

На семинаре проводится **викторина**, посвященная эпохе Петра Великого.

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте манеру поведения Петра I и его отношение к окружающим людям по отзыву Юста Юля. Как Вы считаете, были ли они типичны для монарха того времени? Чем можно объяснить подобное поведение императора?

2. Существует мнение, будто петровские преобразования были не нужны России и она была к ним не готова. Подтвердите или опровергните эту точку зрения, ознакомившись с фрагментами из работ историков, писавших о петровской эпохе.

3. Насколько обоснованной кажется Вам позиция Н.М. Карамзина, будто бы Петр, «искореняя древние навыки, ... унижал россиян»?

4. Кто из историков (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев или В.О. Ключевский), на ваш взгляд, дает наиболее верную оценку политике Петра? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Подведите итоги, сформулировав Ваше отношение к личности Петра и его преобразованиям.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

– подготовиться к участию в викторине;

– изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу для участия в дискуссии.

Источники и литература:

Источники: 4, 7, 9, 10

Основная литература: 1, 2, 7

Дополнительная литература: 3, 5

Семинар по теме 7.1. Отмена крепостного права в России

Цель:

– выработка способности анализировать процесс проведения системных реформ, осознание социальной значимости своей деятельности при анализе внутривластных процессов; складывание способности к самоорганизации и самообразованию при изучении фактов и теоретических положений, связанных с отменой крепостного права в России.

Вопросы для обсуждения (подготовка к составлению проектов):

1. Насколько самостоятельным, по мнению В.П. Мещерского, был Александр II при проведении своего реформаторского курса? Как Вы считаете, подобный курс был «обречен на успех» или «обречен на неудачу»?
2. На каких условиях крестьяне получили личную свободу? Какие гражданские права им давались? А на каких условиях они получили землю? Объясните, что такое временнообязанное положение крестьян.
3. Докажите, ссылаясь на «Манифест...» и «Положения...», что при отмене крепостного права учитывались интересы дворянства. Как Вы считаете, ущемлялись ли ради дворян интересы бывших крепостных? Аргументируйте свою точку зрения.
4. На каких условиях осуществлялся выкуп земли крестьянами? Как Вы считаете, насколько справедливы были эти условия? Аргументируйте свою позицию.
5. Дайте оценку отмене крепостного права:
 - с точки зрения пользы или вреда для государства;
 - с точки зрения пользы или вреда для дворян;
 - с точки зрения пользы или вреда для бывших крепостных крестьян.

Составление проектов (работа в группах):

Студенты делятся на 3–4 группы. Каждая из групп должна подготовить проект закона об отмене крепостного права в России:

- в котором были бы учтены интересы всех заинтересованных в нем слоев населения;
- в котором были бы учтены интересы государства в целом;
- который способствовал бы успешному экономическому развитию России;
- который предотвратил бы возможную революцию.

Законопроекты обсуждаются всеми студентами, отмечаются их сильные и слабые стороны.

Студенты должны попробовать сделать прогноз, как будет развиваться Россия в случае реализации того или иного составленного законопроекта.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к обсуждению вынесенных на семинар вопросов;
- подготовиться к составлению законопроектов об отмене крепостного права в России.

Источники и литература:

Источники: 3, 8, 9

Основная литература: 1, 7

Дополнительная литература: 5, 6

Семинар по теме 12.1. Хрущевская «оттепель»

Цель:

- выработка способности анализировать процесс взаимодействия власти и общества в советскую эпоху, осознание социальной значимости своей деятельности при анализе внутривластных процессов; складывание способности к самоорганизации и самообразованию при изучении деятельности Н.С. Хрущёва.

В качестве «разминки» студентам предлагается поработать над **текстом с ошибками** «Хрущевская распутица».

Вопросы для диалога:

1. Какие обвинения были предъявлены И.В. Сталину Н.С. Хрущевым в докладе на XX съезде? Как Вы считаете, чем было вызвано «развенчание» культа личности Сталина? Последовали ли за докладом на XX съезде какие-либо практические мероприятия по преодолению последствий культа личности?
2. На примере студентов советских вузов покажите, как реагировало общество на происходящие в стране перемены. А как власть оценила подобную деятельность студентов? Чем можно объяснить такую позицию власти?

3. Какие социальные проблемы Н.С. Хрущев решал в первую очередь? Чем было обусловлено именно их решение? Какими способами он их решал?
4. Изучите документ о событиях в Новочеркасске. Чем были вызваны подобные события? Как Вы можете оценить действия властей?
5. Что Вы можете сказать об уровне культуры и личных художественных вкусах Н.С. Хрущева в связи с посещением им выставки художников-абстракционистов в Манеже? А как можно оценить подобное поведение главы государства и партии? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Сформулируйте собственную точку зрения на личность Н.С. Хрущева, на его политику и на период хрущевской «оттепели» в целом.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к диалогу по указанным вопросам;
- подготовиться к работе над текстом с ошибками.

Источники и литература:

Источники: 2, 5

Основная литература: 1, 2, 7

Дополнительная литература: 5, 6

4.7. Планы семинарских занятий для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

Очно-заочная форма обучения

Семинар по теме 1.1. Роль варягов в образовании Древнерусского государства

Цель:

- выработка способности анализировать процессы, связанные с возникновением русской государственности, для осознания социальной значимости своей деятельности; складывание готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при обсуждении вопросов, связанных с политическим развитием и контактами различных этносов.

В качестве «разминки» студентам предлагается небольшое *тестирование* по истории Древней Руси.

Вопросы для работы в исследовательских группах:

- Группа 1. Почему проблема образования Древнерусского государства часто связывается в исторической науке с так называемой «норманнской проблемой»? Определите этапы изучения нормандской проблемы в XIX–XX вв. Каковы узловые вопросы этого спора и как они решаются сейчас?
- Группа 2. В чем видит Н.М. Карамзин особенности возникновения Древнерусского государства? А какую точку зрения высказывает на эту проблему Б.А. Рыбаков? Чья позиция Вам ближе и почему?
- Группа 3. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества свидетельствует тот факт, что новгородцы пригласили княжить варягов?
- Группа 4. Кто из историков – Б.А. Рыбаков или Е.А. Мельникова и В.Я. Петрухин – на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняет происхождение слова «Русь».
- Вопрос для общего обсуждения. Подведите итог анализа данных текстов, высказав свою точку зрения относительно «нормандской проблемы».

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к работе в группах по указанным вопросам;
- подготовиться к тестированию по истории Древней Руси.

Источники и литература:

Источники: 4, 6, 7

Основная литература: 1, 3, 5

Дополнительная литература: 2, 4, 6

Семинар по теме 2.1. Пётр Великий: личность и реформы

Цель:

- складывание готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при анализе реформ Петра Великого для дальнейшего развития России; формирование способности к самоорганизации и самообразованию при изучении особенностей модернизации, происходившей в петровскую эпоху.

На семинаре проводится **викторина**, посвященная эпохе Петра Великого.

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте манеру поведения Петра I и его отношение к окружающим людям по отзыву Юста Юля. Как Вы считаете, были ли они типичны для монарха того времени? Чем можно объяснить подобное поведение императора?
2. Существует мнение, будто петровские преобразования были не нужны России и она была к ним не готова. Подтвердите или опровергните эту точку зрения, ознакомившись с фрагментами из работ историков, писавших о петровской эпохе.
3. Насколько обоснованной кажется Вам позиция Н.М. Карамзина, будто бы Петр, «искореняя древние навыки, ... унижал россиян»?
4. Кто из историков (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев или В.О. Ключевский), на ваш взгляд, дает наиболее верную оценку политике Петра? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Подведите итоги, сформулировав Ваше отношение к личности Петра и его преобразованиям.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- подготовиться к участию в викторине;
- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу для участия в дискуссии.

Источники и литература:

Источники: 4, 7, 9, 10

Основная литература: 1, 2, 7

Дополнительная литература: 3, 5

Семинар по теме 2.2. Отмена крепостного права в России

Цель:

- выработка способности анализировать процесс проведения системных реформ, осознание социальной значимости своей деятельности при анализе внутривластных процессов; складывание способности к самоорганизации и самообразованию при изучении фактов и теоретических положений, связанных с отменой крепостного права в России.

Вопросы для обсуждения (подготовка к составлению проектов):

1. Насколько самостоятельным, по мнению В.П. Мещерского, был Александр II при проведении своего реформаторского курса? Как Вы считаете, подобный курс был «обречен на успех» или «обречен на неудачу»?
2. На каких условиях крестьяне получили личную свободу? Какие гражданские права им давались? А на каких условиях они получили землю? Объясните, что такое временнообязанное положение крестьян.

3. Докажите, ссылаясь на «Манифест...» и «Положения...», что при отмене крепостного права учитывались интересы дворянства. Как Вы считаете, ущемлялись ли ради дворян интересы бывших крепостных? Аргументируйте свою точку зрения.
4. На каких условиях осуществлялся выкуп земли крестьянами? Как Вы считаете, насколько справедливы были эти условия? Аргументируйте свою позицию.
5. Дайте оценку отмене крепостного права:
 - с точки зрения пользы или вреда для государства;
 - с точки зрения пользы или вреда для дворян;
 - с точки зрения пользы или вреда для бывших крепостных крестьян.

Составление проектов (работа в группах):

Студенты делятся на 3–4 группы. Каждая из групп должна подготовить проект закона об отмене крепостного права в России:

- в котором были бы учтены интересы всех заинтересованных в нем слоев населения;
- в котором были бы учтены интересы государства в целом;
- который способствовал бы успешному экономическому развитию России;
- который предотвратил бы возможную революцию.

Законопроекты обсуждаются всеми студентами, отмечаются их сильные и слабые стороны. Студенты должны попробовать сделать прогноз, как будет развиваться Россия в случае реализации того или иного составленного законопроекта.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к обсуждению вынесенных на семинар вопросов;
- подготовиться к составлению законопроектов об отмене крепостного права в России.

Источники и литература:

Источники: 3, 8, 9

Основная литература: 1, 7

Дополнительная литература: 5, 6

Семинар по теме 3.1. Хрущевская «оттепель»

Цель:

- выработка способности анализировать процесс взаимодействия власти и общества в советскую эпоху, осознание социальной значимости своей деятельности при анализе внутривластных процессов; складывание способности к самоорганизации и самообразованию при изучении деятельности Н.С. Хрущёва.

В качестве «разминки» студентам предлагается поработать над **текстом с ошибками** «Хрущевская распутица».

Вопросы для диалога:

1. Какие обвинения были предъявлены И.В. Сталину Н.С. Хрущевым в докладе на XX съезде? Как Вы считаете, чем было вызвано «развенчание» культа личности Сталина? Последовали ли за докладом на XX съезде какие-либо практические мероприятия по преодолению последствий культа личности?
2. На примере студентов советских вузов покажите, как реагировало общество на происходящие в стране перемены. А как власть оценила подобную деятельность студентов? Чем можно объяснить такую позицию власти?
3. Какие социальные проблемы Н.С. Хрущев решал в первую очередь? Чем было обусловлено именно их решение? Какими способами он их решал?
4. Изучите документ о событиях в Новочеркасске. Чем были вызваны подобные события? Как Вы можете оценить действия властей?
5. Что Вы можете сказать об уровне культуры и личных художественных вкусах Н.С. Хрущева в связи с посещением им выставки художников-абстракционистов в Манеже? А как можно оценить подобное поведение главы государства и партии? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Сформулируйте собственную точку зрения на личность Н.С. Хрущева, на его политику и на период хрущевской «оттепели» в целом.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к диалогу по указанным вопросам;
- подготовиться к работе над текстом с ошибками.

Источники и литература:

Источники: 2, 5

Основная литература: 1, 2, 7

Дополнительная литература: 5, 6

Заочная форма обучения

Семинар по теме 2.1. Пётр Великий: личность и реформы

Цель:

- складывание готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при анализе реформ Петра Великого для дальнейшего развития России; формирование способности к самоорганизации и самообразованию при изучении особенностей модернизации, происходившей в петровскую эпоху.

На семинаре проводится **викторина**, посвященная эпохе Петра Великого.

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте манеру поведения Петра I и его отношение к окружающим людям по отзыву Юста Юля. Как Вы считаете, были ли они типичны для монарха того времени? Чем можно объяснить подобное поведение императора?
2. Существует мнение, будто петровские преобразования были не нужны России и она была к ним не готова. Подтвердите или опровергните эту точку зрения, ознакомившись с фрагментами из работ историков, писавших о петровской эпохе.
3. Насколько обоснованной кажется Вам позиция Н.М. Карамзина, будто бы Петр, «искореняя древние навыки, ... унижал россиян»?
4. Кто из историков (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев или В.О. Ключевский), на ваш взгляд, дает наиболее верную оценку политике Петра? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Подведите итоги, сформулировав Ваше отношение к личности Петра и его преобразованиям.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- подготовиться к участию в викторине;
- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу для участия в дискуссии.

Источники и литература:

Источники: 4, 7, 9, 10

Основная литература: 1, 2, 7

Дополнительная литература: 3, 5

Семинар по теме 2.2. Хрущевская «оттепель»

Цель:

- выработка способности анализировать процесс взаимодействия власти и общества в советскую эпоху, осознание социальной значимости своей деятельности при анализе внутривластных процессов; складывание способности к самоорганизации и самообразованию при изучении деятельности Н.С. Хрущёва.

В качестве «разминки» студентам предлагается поработать над **текстом с ошибками** «Хрущевская распутица».

Вопросы для диалога:

1. Какие обвинения были предъявлены И.В. Сталину Н.С. Хрущевым в докладе на XX съезде? Как Вы считаете, чем было вызвано «развенчание» культа личности Сталина? Последовали ли за докладом на XX съезде какие-либо практические мероприятия по преодолению последствий культа личности?
2. На примере студентов советских вузов покажите, как реагировало общество на происходящие в стране перемены. А как власть оценила подобную деятельность студентов? Чем можно объяснить такую позицию власти?
3. Какие социальные проблемы Н.С. Хрущев решал в первую очередь? Чем было обусловлено именно их решение? Какими способами он их решал?
4. Изучите документ о событиях в Новочеркасске. Чем были вызваны подобные события? Как Вы можете оценить действия властей?
5. Что Вы можете сказать об уровне культуры и личных художественных вкусах Н.С. Хрущева в связи с посещением им выставки художников-абстракционистов в Манеже? А как можно оценить подобное поведение главы государства и партии? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Сформулируйте собственную точку зрения на личность Н.С. Хрущева, на его политику и на период хрущевской «оттепели» в целом.

Задания для самостоятельной работы по подготовке к семинару:

- изучить рекомендуемые к семинару источники и литературу, подготовиться к диалогу по указанным вопросам;
- подготовиться к работе над текстом с ошибками.

Источники и литература:

Источники: 2, 5

Основная литература: 1, 2, 7

Дополнительная литература: 5, 6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Отечественная история» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- лекции (все – с использованием компьютерных презентаций PowerPoint));
- семинар в форме обсуждения вопросов домашнего задания;
- семинар в форме прослушивания и обсуждения докладов;
- семинар с просмотром и обсуждением документального фильма;
- экзамен.

2. Активные:

- семинар в диалоговой форме;
- семинар в форме викторины.

3. Интерактивные:

- семинар в форме дискуссии;
- семинар в форме «круглого стола»;
- семинар с применением метода проектов;
- семинар в форме работы исследовательских групп.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине размещён в приложении к рабочей программе.

6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Отечественная история» включает в себя следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- работа с лекционным материалом: после каждой лекции студентам следует усвоить материал конспекта лекции, а также ознакомиться с соответствующими главами рекомендованной учебной литературы – в этом случае данный на лекции материал (прежде всего – теоретического характера) будет дополнен и подкреплён фактами;
- подготовка к семинарам;
- подготовка к письменным контрольным работам по материалам каждого раздела;
- подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Отечественная история»:

- работа с конспектом лекций;
- работа с рекомендованными источниками, учебной и дополнительной литературой;
- использование компьютера и сети Интернет при изучении дисциплины;
- работа в библиотеке института.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Отечественная история» включены:

- рабочая программа дисциплины;
- задания к семинарам;
- материалы к письменным контрольным работам;
- документальный фильм о строительстве канала Москва-Волга (1938);
- экзаменационные билеты;
- лекции (лекционный курс издан – см. список основной литературы);
- компьютерные презентации в формате «PowerPoint» к каждой лекции;
- электронный контент по истории на сайте института: <http://www.dashkova.ru>, «Главная страница» – «Студентам» – «Электронное обучение» – доступ к системе электронного обучения по паролю – «Мои курсы» – «История», где содержатся характеристика курса и методические рекомендации по его изучению, программа учебной дисциплины, тексты лекций и презентации к ним, задания к семинарам, тематика контрольных работ для студентов-заочников, промежуточные и экзаменационное тестирования; вопросы к экзамену и рекомендуемая литература.

Обоснование расчета времени на самостоятельную работу*
(для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения)

Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
Изучение лекционного материала – 0.5 часа	Подготовка устного выступления на семинарском занятии – 2 часа	Изучение лекционного материала – 2 часа	Подготовка устного выступления на семинарском занятии – 8 часов	Изучение лекционного материала – 4 часа	Подготовка устного выступления на семинарском занятии – 16 часов
Изучение источников и основной литературы – 1 час	Решение тестовых заданий по теме занятия – 1 час	Изучение источников и основной литературы – 5 часов	Решение тестовых заданий по теме занятия – 6 часов	Изучение источников и основной литературы – 8 часов	Решение тестовых заданий по теме занятия – 8 часов
Изучение дополнительной литературы – 0.5 часа	Решение ситуационных задач по теме занятия – 2 часа	Изучение дополнительной литературы – 2 часа	Решение ситуационных задач по теме занятия – 10 часов	Изучение дополнительной литературы – 4 часа	Решение ситуационных задач по теме занятия – 16 часов
	Подготовка компьютерной презентации конкретного вопроса темы – 2 часа		Подготовка компьютерной презентации конкретного вопроса темы – 10 часов		Подготовка компьютерной презентации конкретного вопроса темы – 16 часов
	Выполнение практического задания по теме занятия – 1 час		Выполнение практического задания по теме занятия – 2 часа		Выполнение практического задания по теме занятия – 4 часа

* для самостоятельной работы после 2-часовой лекции и 4-часового практического занятия

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

(* книга есть в библиотеке МГИ им. Е.Р. Дашковой

** книга есть в электронной библиотечной системе IPRbooks)

7.1. Источники

Хрестоматии

1. *История государства Российского: хрестоматия. X–XIV вв. / Авт.-сост. Г.Е. Миронов. Ч. 1–2. М., 1996.
2. *Россия, которую мы не знаем. 1939–1993: хрестоматия. М., 1995.
3. *Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М., 1999.
4. Хрестоматия по истории России. Т. 1–2 / Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. М., 1994–1995. Отрывки из книги, необходимые для подготовки к семинарам, приводятся в электронном контенте по учебной дисциплине, размещённом на сайте института (доступ по паролю).
5. *Хрестоматия по истории России. 1917–1940 / Под ред. М.Е. Граватского. М., 1995.

Труды историков

6. *Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
7. *Ключевский В.О. Избранные лекции «Курса русской истории». М., 2002.
8. *Ключевский В.О. О государственности в России. М, 2003.
9. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.

10. *Соловьев С.М. История России с древнейших времен: избранные главы. М., 2004.

7.2. Основная литература

1. *Бессарабова Н.В. История: учебное пособие. М., 2013.
2. *Деревянко А.П. История России: учебное пособие. М., 2011.
3. **История России: учебник / Под ред. Н.И. Павленко. М., 2012.
4. **История России: учебное пособие / Под ред. И.И. Широкоград. М., 2012.
5. **Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М., 2012.
6. **Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров: учебное пособие. М., 2012.
7. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. 4-е изд. М., 2012.

7.3. Дополнительная литература

1. *Бессарабова Н.В. Место истории в системе гуманитарных наук // Общегуманитарные дисциплины: Избранные лекции: учебное пособие. Ч. 1. М., 2006.
2. *Бессарабова Н.В. История России Средних веков: Домонгольская Русь: учебное пособие. М., 2010.
3. *Бессарабова Н.В. История России Нового времени: Просвещенный абсолютизм: учебное пособие. М., 2011.
4. *Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / Под ред. Е.А. Мельниковой. М., 2003.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. М., 2012.
6. *Федоров В.И. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М., 2005.

7.4. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный контент по истории на сайте института: <http://www.dashkova.ru>, «Главная страница» – «Студентам» – «Электронное обучение» – доступ к системе электронного обучения по паролю – «Мои курсы» – «История».
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ». URL: <http://rucont.ru/>
4. «Библиотека Гумер – гуманитарные науки». URL: <http://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотека «ImWerden». URL: <http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books>
6. Телеканал «История». URL: <http://istoriya.tv/>
7. Телеканал «Культура». URL: <http://tvkultura.ru/brand/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные аудитории: конференц-зал и лекционный зал, имеющие следующее оборудование:
 - экран;
 - мультимедийный проектор для компьютерных презентаций;
 - компьютер;
 - меловая доска.
2. Аудитории для проведения семинаров: 103, 121, 118, имеющие следующее оборудование:
 - экран;
 - мультимедийный проектор для компьютерных презентаций;

- ноутбук;
 - меловая доска.
3. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.
 4. Читальный зал библиотеки.

9. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы