

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

Специализация – Патопсихологическая диагностика и психотерапия

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва 2015

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология**

Разработчик:

кандидат психологических наук, Э.В. Хачатурова

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент Хачатурова Э.В.

кандидат педагогических наук, доцент Черникова Н.В.

Программа одобрена кафедрой общей и клинической психологии.

Протокол № 7 от «10» марта 2011 года.

Программа одобрена Учебно-методическим советом Института

Протокол № 8 от «21» апреля 2011 года.

Программа одобрена Ученым советом Института

Протокол № 9 от «25» мая 2011 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели	учебно-ознакомительной	практи-
ки.....			4
2.	Задачи	учебно-ознакомительной	практи-
ки.....			4
3.	Место учебно-ознакомительной практики в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования		5
4.	Формы проведения	учебно-ознакомительной	практи-
ки.....			6
5.	Место и время проведения	учебно-ознакомительной	практики
.....			7
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебно-ознакомительной практики.....		7
7.	Структура и содержание	учебно-ознакомительной	практи-
ки.....			9
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебно-ознакомительной практике		10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебно-ознакомительной практике		10
10.	Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).....		11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-ознакомительной практики.....		11
12.	Материально-техническое обеспечение	учебно-ознакомительной	практи-
ки.....			15
13.	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учебно-ознакомительной практики.....		16

1. ЦЕЛИ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебно-ознакомительной практики являются:

- изучение организационной структуры организации (предприятия) и действующей в ней системы управления;
- ознакомление с содержанием основной деятельности, ведущей организации (на предприятии) по месту прохождения практики;
- применение теоретических знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин учебного плана, при выполнении практических заданий во время прохождения практики;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции клинического психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля;
- овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями для использования их в будущей профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В ходе учебно-ознакомительной практики осуществляется подготовка студентов к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) в научно-исследовательской деятельности:

- реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях;
- анализ существующей психологической литературы по вопросам методологии психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования;
- разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;
- организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях;

б) в психодиагностической деятельности:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

в) в консультативной и психотерапевтической деятельности:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

г) в экспертной деятельности:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;

- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

д) в педагогической деятельности:

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;

- формулирование целей и стратегий обучения;

- организация учебных занятий в различных формах;

- организация самостоятельной работы

е) в организационно-управленческой деятельности:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

ж) в проектно-инновационной деятельности:

- методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

3. МЕСТО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология учебно-ознакомительная практика является одной из составляющих раздела основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

2. Учебно-ознакомительная практика базируется на освоении обучающимися предшествующих дисциплин учебного плана:

- введение в клиническую психологию;

- профессиональная этика;

- педагогика;

- нейрофизиология;

- психофизиология;

- функциональная анатомия и физиология ЦНС;

- методология исследования в клинической психологии;

- психотерапия: теория и практика

3. Для прохождения учебно-ознакомительной практики студент должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих частей основной образовательной программы и необходимыми при освоении данной практики:

Студент должен знать и уметь использовать:

- инструкции, определяющие обязанности клинического психолога;
- правила организации рабочего места и требования к методическому материалу;
- правила проведения экспериментально-психологического исследования;
- правила проведения нейропсихологического исследования;
- правила наблюдения за поведением больного (поза, выражение лица, интонация)
- правила выбора экспериментальных методик;
- оценка актуального психического состояния больного;
- правила ведения протокола исследования;
- правила профессиональной этики в работе с больными и их родственниками;
- принципы работы с историей болезни;
- порядок хранения историй болезни;
- правила ведения документации, отражающей деятельность психолога.

Студент должен иметь навыки:

- сбора клиничко-биографического анамнеза
- проведения клиничко-психологической беседы с больным и его родственниками
- предъявления инструкции для проведения экспериментальных методик
- ведения протокола экспериментального исследования
- практического применения методик клинической психологии

Студент должен иметь представление о:

- медицинских назначениях и показаний к ним
- методах психологической реабилитации
- методах реабилитации и восстановления ВПФ

3. Прохождение учебно-ознакомительной практики необходимо для прохождения на последующих курсах обучения производственной практики и освоения последующих дисциплин учебного плана:

- психология экстремальных ситуаций и состояний;
- теория личности в клинической психологии;
- расстройства личности;
- нейропсихология;
- патопсихология;
- клиническая психофизиология;
- специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;
- судебно-психологическая экспертиза;
- психология отклоняющегося поведения;
- психология профилактики зависимого поведения;
- неврология;
- психиатрия;
- психофармакология;
- нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика и экспертиза;
- психологическая супервизия и др.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика проводится в форме ознакомления обучающихся с основными направлениями деятельности конкретных организаций или учреждения медицинского и психолого-коррекционного профиля, их внутренней структурой, а также внутренним документацией, ведущимися в данной организации.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. Учебно-ознакомительная практика в соответствии с заключенными договорами может проводиться в следующих организациях (учреждениях):

- в учреждениях здравоохранения,
- в учреждениях образования и социальной помощи населению,
- в общественных и хозяйственных организациях,
- в административных и правоохранительных органах,
- в научно-исследовательских и консалтинговых организациях,
- в государственных и коммерческих психологических центрах;
- в службах спасения и экстренной психологической помощи;
- в сфере частной практики.

Договоры о прохождении учебно-ознакомительной практики прилагаются.

2. Учебно-ознакомительная практика для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе 4 семестра обучения после окончания экзаменационной сессии, для студентов очно-заочной формы обучения - на 3 курсе 6 семестра после окончания экзаменационной сессии в течение 4 недель в сроки, установленные приказом ректора Института.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебно-ознакомительной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, формировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

Профессиональные компетенции:

Научно-исследовательская деятельность:

готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования (ПК-3);

Экспертная деятельность:

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);

умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

Педагогическая деятельность:

умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения (ПК-18);

владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

Организационно-управленческая деятельность:

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

Проектно-инновационная деятельность:

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

Специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-ознакомительной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Инструктаж о прохождении практики	Изучение зарубежной и отечественной литературы	Подготовка и оформление дневника практики	Устный опрос о готовности к прохождению практики. Компьютерное тестирование.
2	Основной этап	Выполнение указаний руководителя от ор-	Сбор, обработка и систематиза-	Ведение дневника практики	Ежедневный отчет перед руководителем практики от

		ганизации	цияфактическо-го материала		организации
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики	Подготовка отчета о прохождении учебно-ознакомительной практики		Защита практики (дифференцированная оценка)

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Инструктаж о прохождении учебно-ознакомительной практики.
2. Работа с электронными источниками и базами данных (с различным режимом доступа к документам).
3. Освоение нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве.
4. Технологии уточнения заказа на выполнение психологических работ.
5. Технологии определения адекватных методов работы, формирования плана-графика работ.
6. Компьютерное (письменное) тестирование знаний, рекомендованных для самостоятельного изучения на подготовительном этапе практики.
7. Собеседование по результатам выполнения задания на учебно-ознакомительную практику.
8. Компьютерная презентация отчета о прохождении практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

9.1. Вопросы для проведения текущего контроля в ходе прохождения учебно-ознакомительной практики (тестовые задания для проведения текущего контроля прилагаются).

9.2. Задание на учебно-ознакомительную практику

Перед убытием на практику:

- пройти инструктаж о прохождении практики;
- оформить дневник практики;
- изучить рекомендованную учебную литературу.

В ходе практики:

- ознакомиться с учредительными документами, внутренней структурой и деятельностью организации прохождения учебно-ознакомительной практики;
- изучение методической литературы; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий;
- выполнять указания руководителя практики от организации;
- сбор клинико-биографического анамнеза клиентов (пациентов);
- подготовить и провести воспитательное (психологическое) мероприятие, представить его конспект и анализ проведенного мероприятия;
- изучение систем социальной поддержки с последующей обработкой и интерпретацией результатов;

- провести диагностическое исследование на изучение психических состояний и свойств личности и написать его психолого-педагогическую характеристику;
- обсуждение стратегии интервенции;
- собрать и обработать фактический материал для составления отчета о прохождении практики;
- фиксировать в дневнике практики выполненные практические работы;
- по завершении практики получить от руководителя практики от организации характеристику.

После прохождения практики:

- оформить дневник практики и представить его на соответствующую кафедру;
- подготовить отчет о прохождении учебно-ознакомительной практики;
- в установленное время защитить отчет о прохождении практики путем его компьютерной презентации.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам учебно-ознакомительной практики предусматривается промежуточная аттестация в следующих формах:

- индивидуальное собеседование по выполнению задания на учебно-ознакомительную практику;
- защита отчета о прохождении учебно-ознакомительной практики с выставлением дифференцированной оценки.

Промежуточная аттестация проводится в установленное расписанием занятий время.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение учебно-ознакомительной практики

а) нормативные правовые акты:

- Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
- Гражданский кодекс РФ. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;
- Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
- Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
- Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»;
- Закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 19 июня 2002 г. № 439 «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, используемых при государственной регистрации юридических лиц, а также физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей».

б) основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. – Спб: Питер, 2007.-960 с.

2. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая клиничко-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно- психологической практике. – СПб., 2006.
3. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога/ сост. С.Л. Соловьева. – М.,2006.
4. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза. – М., 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике.- М., 2006.
6. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : [пособие для логопедов] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2006. - 320 с. – 6 экз.
7. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. М. : Академия, 2008. 252 с. (25 экз.)
8. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 372 с. 5 экз. (2003 г. 272с. - 23 экз.)

в) дополнительная литература:

1. Аржакаева Т.А., Бачкова И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Генезис, 2012.
2. Аржакаева Т.А., Бачкова И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3 классе. – М., Генезис, 2012.
3. Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога: коррекционные игры; Детская конфликтология; Развивающие занятия / Е. Г. Жадько, Г. А. Широкова. – Рн/Д : Феникс, 2011. – 315 с.
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2009.
5. Современные образовательные технологии/ Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
6. Сборник программ по организации практики. ТюмГУ, 2007
7. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы: Психологическая готовность к школьному обучению; Адаптация детей к школе; Психодиагностика младшего школьника и др. / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Рн/Д : Феникс, 2011. – 443 с.
8. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия / под ред. Е. А. Левановой. - СПб.: Питер, 2006. - 208 с.
9. Казарова Е. Программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся / Е. Казарова // Школьный психолог. – 2007. – № 2. – С. 18-34.
10. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды/ Л.А. Петровская. – М., 2007.
11. Шадриков В.Д., [Профессиональные способности. Монография. - Универсальная книга, 2010](#)
12. Пономаренко В.А., [Психология духовности профессионала. Учебное пособие. - Пэр Сэ 2012](#)
13. [Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность. Учебное пособие /под ред. Козлова А.А./ - Палеотип, 2012](#)
14. [Социальная работа с молодежью. Учебное пособие /под ред. Басова Н.Ф./ - Дашков и К, 2012](#)
15. Осипова И.Н., [Этика и культура управления. Учебное пособие. - Форум , 2009](#)
16. Щавелев С.П., [Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума. - Флинта, 2011](#)
17. Гуревич П.С., [Этика. Учебник. - ЮНИТИ-ДАНА , 2010](#)
18. Зубанова С.Г., Аникин Д.А., [Этика. Учебное пособие. - Научная книга, 2012](#)

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // <http://www.psylib.ukrweb.net/books/vasif02.htm>
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб. для вузов /Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. 61 экз.Режим доступа:http://pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-1.shtml
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студентов вузов. - М. : Владос , 2001 .- 304с.(103 экз.) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-1.shtml
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграфсервис, 2000. – 250 с. (97 экз.) Режим доступа:http://pedlib.ru/Books/4/0112/4_0112-1.shtml
5. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха /под.ред. Головчиц Л.А –М.: Граф-Пресс,2003 (50 экз.) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0101/3_0101-1.shtml
6. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение: Владос, 1995. – 112 с. (34 экз.) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0242/2_0242-1.shtml
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие. СПб.: Академия, 2006.144 с. (45 экз.) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml
8. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения : учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. СПб. :Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,<http://www.pedlib.ru/Books/3/0339/index.shtml>
9. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;
10. Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) – <http://royallib.ru>;
11. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psycho.ru>;
12. Каталог психологических сайтов – <http://www.psyatalog.ru>;
13. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>;
14. PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета – <http://psyberlink.flogiston.ru>;
15. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>;
16. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета – <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>;
17. Большой психологический словарь – <http://www.psyhodic.ru/oblako-tegov/voznrastnaya-psikhologiya.html>;
18. Федеральные государственные стандарты – <http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php>;
19. Этические стандарты психолога. Общие принципы – <http://www.follow.ru/article/88>.
20. Психологическая диагностика:
21. Иматон – <http://www.imaton.com>;
22. Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>;
23. Психрон – <http://www.psytest.ru>;
24. УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru>;
25. Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>;
26. Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com>;
27. Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru>.
28. Уроки психологии в школе// <http://www.psylesson.ru/>
29. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной// <http://www.alleng.ru/d/psy/psy075.htm>
30. Методика преподавания психологии// <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/162-prepodavanie-psixologii/1310-metodika-prepodavaniya-psixologii>
31. Психологическая характеристика ученика. Образец// <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/643-psychological-characteristics-of-student>

32. Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов// <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641-card-indexes-diagnostic-methods-for-different-age-periods-2>
33. Интернет-зависимость// <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/1855-internet-zavisimost->
34. Психология, психотерапия и педагогика. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии (<http://www.mospsy.ru/>)
35. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
36. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
37. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
38. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop,
39. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
40. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
41. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
42. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
43. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
44. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
45. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
46. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
47. www.mchs.gov.ru - сайт МЧС России
48. www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций)
49. <http://www.miip.net> - Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе
50. <http://www.gredo-new.narod.ru> - Шермухамедова Н.А. Культурно-исторический характер формирования научной картины мира
51. www.mapn.irk.ru - Козлов В.В. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности
52. <http://ngo.pskov.ru/> - «Независимый социальный женский центр», г. Псков.
53. <http://wcons.org.ru/> - «Консорциум женских неправительственных объединений»
54. <http://www.owl.ru/anna/map.htm> - «Региональная общественная организация «Анна»
55. <http://www.crisis.ipd.ru/> - сайт «На пути к общественному здоровью»
56. <http://www.crisiscenter.ru/> - «Институт недискриминационных гендерных отношений (ИН-ГО) «Кризисный центр для женщин».

Психологическая периодика:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
2. Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml;
3. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

4. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
6. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
7. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
8. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
9. Психологическая газета – [регулярное электронное издание– http://www.psy.su](http://www.psy.su);
10. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
11. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>.
12. Декларация о правах инвалидов. ООН, от 9 дек.1975.[Электронный ресурс]. – Электрон. журн.- РООИ Родникжизни.- Режим доступа к журн.: www.rodnikzhizni.ru
13. Декларация о правах умственно отсталых лиц. ООН, от 10 дек.1971. [Электронный ресурс]. – Электрон. журн.-РООИ Родник жизни.- Режим доступа к журн.:www.rodnikzhizni.ru
14. Закон Российской Федерации «Об образовании» от13.01.1996 г.№ 12-ФЗ. [Электронный ресурс]. –Электрон. журн.- РООИ Родник жизни. - Режим доступак журн. www.rodnikzhizni.ru
15. Конвенция о правах ребенка. ООН, 20 дек.1989.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- Школьноеобразование.- Режим доступа: <http://edu.rin.ru>
16. О защите прав ребенка: Областной закон (Свердловская область) от 23.10.1995 г. №28-03. [Электронный ресурс].– Электрон. дан.- Офиц. сайт Мин. соц. Защиты населения Свердл. обл. - Режим доступа: www.midural.ru
17. Типовое положение о специальном (коррекционном)образовательном учреждении для детей, обучающихся,воспитанников с отклонениями в развитии:Постановление Правительства Российской Федерации.12.03.1997 г. № 288. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан.- Офиц. сайт Министер. образования- Режим доступа:www.minobr.sacha.ru
18. Российский образовательный портал – каталогообразовательных Интернет-ресурсов<http://www.school.edu.ru>
19. <http://www.prosv.ru>– сайт издательства «Просвещение» -знакомство с учебно-методическими комплектамииздательства; информация о проведении семинаров,конференций, круглых столов.
20. <http://www.vestnik.edu.ru>– электронный вариант журнала«Вестник образования», посвященного проблемамсовременного российского и зарубежного образования
21. <http://elibrary.ru>– журнал «Специальное образование»

Информационное обеспечение учебно-ознакомительной практики

- 1.Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альта-софт, графический редактор Photoshop.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Официальный Интернет-портал правовой информации «Законодательство России».
4. Электронная библиотечная система IPRbooks.
5. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
6. Портал образовательных ресурсов МГИ имени Е.Р.Дашковой.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-

исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для организации учебного процесса вуз должен иметь:

- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение общего психологического практикума;
- учебные классы, оснащенные видеотехникой для спецкурсов с проведением психологических тренингов;
- учебно-вспомогательную лабораторию по курсу “Экспериментальная психология” и спецпрактикумов на базе персонального компьютера и необходимой аппаратуры;
- экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования и служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).